

NOTA EJECUTIVA (Semana 3)

Conversación educativa en la sociedad civil: coincidencias y áreas de oportunidad.

Presentación

En Mexicanos Primero realizamos de manera constante estudios e investigaciones que aporten diferentes puntos de vista sobre el panorama educativo de nuestro país.

En esta tarea observamos durante los últimos meses, tendencias tanto en la sociedad civil como en organismos internacionales y multilaterales, hacia una preocupación colectiva para dejar constancia de aquellos elementos de política educativa, propuestas específicas o recomendaciones que abonaran a la conversación de cara a los próximos cambios de administración nacionales y locales.

En este sentido nos propusimos analizar, ordenar y agrupar aquellas conversaciones que los actores y OSC plantean como elementos comunes, así como otros en los que identificamos espacios o áreas de oportunidad. De esta manera podríamos mirar un mapa de cómo se están articulando estas conversaciones que apuntan a la educación que queremos para que nuestros NNA ejerzan plenamente su derecho a aprender: estar, aprender y participar.

Coincidencias:

- Hay consenso en el rezago que la pandemia sólo hizo más evidente, brechas y aprendizajes que recuperar y resolver. Se carece de propuestas específicas y se queda sólo en “programas de recuperación, aprendizajes fundamentales o reforzamiento” en un nivel genérico.
- El desarrollo y habilidades socioemocionales también aparece de manera reiterada, como un elemento a impulsar a través de programas y proyectos más o menos aterrizados.
- El otorgamiento de becas aparece en muchos de los documentos y propuestas, así como los apoyos para garantizar el acceso; sin embargo, escasamente se dibuja la corresponsabilidad de los beneficiarios o sus familias. El tema además es reiterado en las propuestas de campaña de los candidatos en diferentes modalidades; sin embargo, falta precisión en esta política.

- Un aumento en el financiamiento para la educación, los programas y acciones está presente en la gran mayoría de las propuestas, tanto nacionales como regionales. En algunos casos señala los porcentajes de esta aspiración (8%, 6% según las sugerencias de la UNESCO y otros organismos internacionales), en otros se queda a nivel genérico y hacen hincapié en la necesidad de dar cobertura universal a fases específicas como Primera Infancia, Educación Básica, alimentación y bienestar en el sentido más amplio del término.
- Tecnología (AI, STEM, habilidades digitales), es otra de las áreas de coincidencia en la conversación de las organizaciones y actores, en algunos casos dirigida hacia las competencias laborales y de empleabilidad y en otras como un elemento que será imprescindible para las nuevas generaciones.
- Las organizaciones multilaterales convergen en la necesidad de desarrollar políticas basadas en evidencia o en información clave, a esta conversación se suman actores y organizaciones vinculadas a los sectores productivos del país.
- Los organismos multilaterales, así como las asociaciones de docentes y sindicatos son quienes coinciden en su preocupación por la mejora de las condiciones del magisterio, su formación y le necesidad de prever la falta de docentes en los países a mediano plazo.

Áreas de Oportunidad:

- Muchos actores y organizaciones se ubican en el círculo exterior, de conversación. Si bien esto genera la percepción de que hay un genuino interés por la política educativa, esto no siempre se traduce en acciones, programas o proyectos concretos, formas de implementación o financiamiento, de modo que estas conversaciones tengan un impacto en el aula y en que NNA ejerzan su derecho a la educación.
- Sólo se encontraron breves y escasas menciones al tema de transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo.
- Hay pocas opiniones o líneas de propuesta en cuánto la formación de los docentes, no hay señalamientos que manifiesten preocupación sobre el origen de los docentes. Las normales están olvidadas en el discurso de la sociedad civil.
- Hay muchas propuestas, más no se escucha sobre el liderazgo y gestión de la estructura. Parece que no se logra aterrizar las implementaciones de las propuestas tomando en cuenta a los directores, ATP y la misma capacidad técnica en los equipos locales para llevar a cabo un aterrizaje de la conversación.

- No hay visibilidad en la implementación de los programas que se mencionan en la conversación. No se aclara un camino para empezar. ¿Por dónde empezamos?, qué es lo más relevante, qué tiene mayor impacto y cómo sostenerlo. Se quiere hacer todo, pero nadie quiere elegir las prioridades más relevantes y qué dejar que hacer.
- Un aspecto clave es la obtención de los recursos para el financiamiento de las políticas propuestas o señaladas. No hay claridad de donde se obtienen los recursos y cómo se van a repartir.
- Los actores y organismos señalan la necesidad de replantear, mejorar o cambiar los planes, programas, el enfoque curricular, materiales. Observamos sin embargo que estos cambios, no sólo sexenales sino en ocasiones a mitad del trayecto, afectan directamente a los NNA y a sus docentes. No detectamos voces que escuchen el el impacto que tienen estas decisiones sobre la vida de un niño, niña o joven mexicano.
- Falta tener una visión externa, desde otras disciplinas, prácticas exitosas de política educativa en otras latitudes, más bien se perpetúa un sistema endogámico. No percibimos las innovaciones pedagógicas. Cambiamos el discurso más no la manera en que funciona el aula.
- Si bien hay muchas coincidencias en los antecedentes de los planteamientos y el discurso sobre el rezago y limitantes de la pandemia, los documentos no presentan una continuidad o asimilación de las herramientas aprendidas en la pandemia, sólo funciona para las introducciones o antecedentes, pero no se retoma en las estrategias, aprendizajes o acciones.
- Seguimos pensando que hay permanencia y que no hay cambios. No hay visibilidad en los mecanismos de movilidad de los estudiantes entre planteles, en un mundo inmerso en la migración. Identificamos un vacío importante, más allá de los estudiantes que se encuentran en situación de migración, las familias cambian constantemente de ubicación, en la misma ciudad o en estados del país. Las propuestas parten de la premisa que los estudiantes permanecen niveles o ciclos escolares completos, cuando la realidad sería diseñar sistemas de información, compatibilidad, transferencia, que permitan la continuación exitosa de las trayectorias educativas, aún en condiciones de alta movilidad. Esto evidencia también la falta de sistemas de información confiables y transparentes de todo el sistema educativo nacional, así como la trazabilidad de los estudiantes, evitando el abandono y facilitando la movilidad en todos los niveles del sistema.
- El deterioro y rezago de los aprendizajes, ha hecho que las familias recurran a Tutorías (cursos, escuelas privadas) con el consecuente impacto en el gasto de las familias, esto no ha sido contabilizado aún ni visibilizado por las organizaciones. Muchas familias ante la situación económica o bien el rezago de

aprendizajes optan por soluciones como la Escuela en casa, lo que ha derivado en el crecimiento de informalidad por la necesidad. (Aquí hasta el momento no hemos podido encontrar un dato)

- A excepción del documento UNESCO Jóvenes, paralelo al pronunciamiento de los ministros en Santiago 2024, observamos que la opinión de los NNA sobre su propia escuela y lo que aprenden, la dinámica a la que se encuentran sujetos no aparece en los documentos. Prevalece un pensamiento centrado en el adulto quien interpreta las necesidades y la política educativa a seguir.

¿Cómo realizamos el análisis?

Líneas generales del concentrado para este recuento

- El inventario incluyó la lectura de los documentos publicados directamente en las páginas web, revistas, informes anuales.
- Se inventariaron 238 temas, propuestas, análisis o conversaciones en documentos publicados por las organizaciones y actores. De estos se obtuvo la coincidencia en función de su descripción de prioridades o temas de política educativa o problemática planteada para atender.
- El número total de organizaciones y actores en el inventario fue de 31. Entre ellos fundaciones, espacios académicos de reflexión, organismos multilaterales de cooperación e investigación de políticas educativas, asociaciones de docentes y sindicatos de la educación, organismos empresariales, representativos de todas las corrientes pedagógicas o posiciones políticas.
- Es importante señalar que las organizaciones se eligieron de entre las muchas que existen a nivel internacional, regional o nacional, por la facilidad de acceso a sus documentos o publicaciones, por la relevancia en su ámbito de influencia o los temas que han desarrollado. Sin embargo, existen a todos los niveles y dimensiones, numerosas organizaciones que entre sus objetivos institucionales se encuentra abordar temas educativos en diversos aspectos.

CATEGORÍAS Y CUANTIFICACIÓN DE TEMAS Y PROPUESTAS

Análisis de propuestas en cuestión educativa

Se analizaron las publicaciones y comunicados sobre las perspectivas educativas de 31 organizaciones, campañas, sindicatos y asociaciones civiles. Dentro de esta se pudieron identificar 238 propuestas independientes.

Con el objetivo de ordenar en un compendio las 238 propuestas identificadas, las agrupamos en 15 temas, que a su vez se ordenan en subtemas. A continuación, se presenta el mapa de temas y subtemas.

1. Política Curricular / Pedagogía
2. Financiamiento / Becas / Salarios
3. Inclusión y diversidad
4. Docencia (magisterio)
5. Reforzamiento académico / Educación de calidad / Alfabetización
6. Educación dual / Ingreso al mercado laboral
7. Asistencia / Prevención de abandono / Primera Infancia
8. Investigación / Tecnología / Habilidades digitales
9. Prevención de violencia / Socioemocionales
10. Evaluación / Medición / Datos
11. Escuelas de tiempo completo / Alimentación / Aumento de horas de clase
12. Gestión Educativa e Implementación
13. Comunidad / Participación
14. Infraestructura
15. Deporte / Cultura / Extracurriculares

A continuación, se encuentran resultados a destacar del análisis:

- El tema educativo más comentado es la **política curricular y/o pedagógica**, con 34 menciones dentro del análisis. En su mayoría se propone una modificación al marco curricular actual, pidiendo una mayor estructura a lo largo de los grados, además de dar continuidad curricular para los estudiantes.
- Las **políticas financieras** son el segundo tema más tocado por las organizaciones, campañas o sindicatos. Dentro de estos temas hay un consenso en la necesidad de aumentar el gasto educativo, sin embargo, únicamente 4 entidades estudiadas mencionaron el aumento salarial para los docentes.
- El **acceso igualitario a una educación de calidad** es el tercer tema más mencionado. Hay un consenso en la necesidad que se tiene de cerrar las brechas de género en la educación básica con 10 menciones específicas sobre educación en temas de género.
- Desde la pandemia por la COVID 19 el dar herramientas **socioemocionales** a los docentes y estudiantes está presente en la propuesta educativa, sin embargo, este año resalta la importancia de programas específicamente diseñados para la prevención de la violencia, con 7 menciones.
- Aunque se tiene un consenso de **aumentar el gasto educativo**, y mantener y en algunos casos ampliar el sistema de **becas**, nadie menciona cómo será posible lograr esto.
- Los temas menos mencionados fueron los extracurriculares como el deporte y la cultura, mencionados menos frecuentemente.
- Únicamente se identificaron 8 menciones eludiendo al aspecto operativo de la implementación de política. Dentro de estas, destacan el fijar prioridades y una ruta crítica de implementación.
- Las organizaciones, asociaciones, e instituciones hablan sobre la importancia de que los estudiantes salgan listos para entrar al mercado laboral. Se obtuvieron 11 menciones sobre la necesidad de **alinear el marco curricular con las demandas del mercado laboral**.
- Con 7 menciones de **políticas de infraestructura**, el tema no fue muy mencionado por las entidades analizadas. Sin embargo, dentro de los temas se llega a mencionar el mantenimiento de las escuelas, la inversión en herramientas digitales y la construcción de nuevas escuelas.
- Sobre las **habilidades digitales** se menciona la necesidad de que los docentes estén actualizados y se sientan confiados al utilizar herramientas digitales en el aula.