



Falta equidad en la asignación de recursos federales para infraestructura educativa de las entidades

- *Los estados que mayor presupuesto reciben de la federación para la infraestructura de las escuelas de preescolar, primaria y secundaria, no son aquellos con mayores necesidades, sino los que cuentan con un mayor número estudiantes y escuelas.*

Ciudad de México a 2 de diciembre de diciembre de 2024.- La inequidad en la distribución del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), destinado a cubrir las necesidades de infraestructura de las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria, pone en desventaja a las entidades con las mayores carencias porque, paradójicamente, son las que menos recursos recibirían.

El FAM, uno de los 8 fondos del Ramo General 33 (recursos que la Federación transfiere a las entidades federativas y, en su caso a los municipios para que los gobiernos locales fortalezcan sus capacidades de atención a distintas necesidades), comprende los recursos para la construcción, equipamiento y rehabilitación de infraestructura física de educación básica, media superior y superior, según las necesidades de cada nivel.

No obstante, en el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2025, se propone transferir más recursos a las entidades con mayor número de estudiantes y de escuelas, y no a las que tienen más carencias de infraestructura escolar. Es decir, no se consideran las necesidades de las entidades en cada nivel educativo, sino el tamaño de la matrícula escolar y la cantidad de escuelas.

El FAM está compuesto por 3 subfondos, Básica, Media Superior y Superior. En el caso del FAM-Básica, cuyo objetivo es que los planteles de educación preescolar, primaria y secundaria cuenten con las condiciones adecuadas de infraestructura física, ninguna de las variables consideradas para estimar los recursos por asignar a las entidades federativas, está relacionada con las carencias de infraestructura. Las variables que se emplean solo incluyen la matrícula de educación básica y educación especial en escuelas públicas, la población de 6 a 14 años de edad que no asiste a la escuela, el crecimiento de la población de 5 a 14 años de edad y el índice de migración interestatal de 3 a 15 años de edad.

Con estos criterios, la entidad que más recursos recibió del FAM-Básica en los años 2023 y 2024, fue el Estado de México que tiene 19,128 planteles de educación básica, de los cuales el 24.2% no tiene los servicios básicos completos: sanitarios, lavamanos, agua y electricidad.



En contraste, Oaxaca con 13,666 planteles de educación básica y 7 de cada 10 sin los servicios básicos completos, recibió menos de un tercio de los recursos que se otorgaron al Estado de México. El proyecto de presupuesto para 2025 mantiene esta misma tendencia para estas dos entidades.

El caso de Guerrero es semejante. Con 10,704 planteles escolares, 6 de cada 10 carecen de los servicios básicos completos, en el ciclo escolar 2021-2022, de acuerdo la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu). Pero, además, la infraestructura escolar resultó gravemente afectada en algunas zonas, con el paso de los huracanes Otis y John.

Mexicanos Primero elaboró un ranking de distribución de recursos del FAM-Básico, a partir de los recursos asignados en 2023, 2024 y los proyectados para 2025. Guerrero es una de las entidades que recibe menos recursos incluso que Jalisco y Nuevo León que tienen el 15.8% y 36.8% de sus planteles sin servicios básicos completos, respectivamente.

Por su parte, los cinco estados que en 2024 tuvieron una menor asignación presupuestal, son también los estados con la matrícula más pequeña en educación básica, pero no necesariamente son los que tienen menores carencias en materia de infraestructura: Colima, Campeche, Baja California Sur, Nayarit y Tlaxcala.

El único estado que por su tamaño ha recibido el mayor presupuesto después del Estado de México es Chiapas, la entidad con mayor carencia en materia de infraestructura en 74.7% de escuelas.

El FAM Infraestructura Educativa Básica tuvo una reducción en términos reales, de 1.08% en 2024 respecto al año anterior. En la cuenta pública 2023 se reportó un monto ejercido de 12 mil 457 millones de pesos, mientras que el monto aprobado en el PEF 2024 fue de 12 mil 829 millones.

En el Proyecto de PEF 2025 tiene un monto de 13 mil 762 millones, lo que representa un aumento de 3.15% respecto de lo asignado en 2024. De acuerdo con datos de la Mejoredu del ciclo escolar 2021-2022, 54,662 escuelas en el país no tienen agua potable, 5,950 no cuentan con baños, 42,474 no tienen lavamanos y 25,890 carecen de electricidad.

La falta de una perspectiva de equidad en la estimación de recursos para infraestructura escolar ocasiona que entidades federativas con mayores necesidades cuenten con menos recursos de la federación de los que requieren. Al hacer la estimación sin tomar en cuenta estas necesidades, se pasa por alto la afectación que la calidad de la infraestructura tiene en las condiciones para el



aprendizaje de niñas, niños y adolescentes. Considerando que lo básico en infraestructura y servicios no está garantizado en las escuelas, esta falta de equidad implica que cada entidad aporte los recursos para mejorarla.

Mexicanos Primero a través de la campaña #EchaleUnOjoAlPresupuesto hace un llamado a las y los diputados para que garanticen una distribución más equitativa de los recursos y asegurar que, cada una de las 32 entidades federativas cuente con los recursos necesarios para que las niñas, niños, adolescentes aprendan en un entorno digno y seguro, especialmente quienes se encuentran en situación de mayor rezago social.

Mexicanos Primero es una organización de la sociedad civil dedicada a impulsar el derecho a aprender de niñas, niños y adolescentes a través de la triple inclusión: #Estar, #Aprender y #Participar.

Contacto: Kenya Ramírez | Coordinadora de medios | kenyar@mexicanosprimero.org | 55 2847 5460