



Análisis de Mexicanos Primero revela que el sistema multigrado de educación se encuentra en el abandono

- *La escuela multigrado llega a las comunidades más vulnerables del país, pero está en el abandono, sostenida por sus maestras y maestros.*
- *En México, 104,933 escuelas públicas son multigrado y atienden a 3.2 millones de estudiantes, sobre todo en Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Veracruz y Michoacán.*

Ciudad de México, 27 de mayo de 2025. – Mexicanos Primero publica “Volver la mirada al multigrado. Voces y horizontes”, un estudio que revela que, aunque 46% de las escuelas públicas de educación básica operan bajo el modelo multigrado (104,933 planteles) y atienden a 3.2 millones de estudiantes (14%), esta modalidad ha sido la menos atendida, financiada y reconocida por las políticas educativas.

Con base en testimonios de docentes, estudiantes, familias, formadores y especialistas, así como en análisis históricos y estadísticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el estudio muestra que el multigrado es una modalidad que sostiene el derecho a aprender en los territorios más vulnerables del país.

Una escuela multigrado, aquella donde un solo docente atiende simultáneamente a estudiantes de distintos grados escolares dentro del mismo espacio, opera principalmente en comunidades rurales e indígenas dispersas, donde la matrícula es insuficiente para organizar grupos por grado. El multigrado exige de la docencia, habilidades complejas, liderazgo pedagógico y profundo conocimiento del territorio.

Maestras y maestros sostienen el multigrado día a día describen aulas donde conviven tres, cuatro o más grados simultáneamente; la tutoría entre estudiantes es parte natural del aprendizaje; la planeación responde a la diversidad de edades y trayectorias; y la comunidad aporta materiales y acompañamiento.

El informe expone la magnitud del desafío y la urgencia de una respuesta de las autoridades educativas:

Los estados con mayor presencia de escuelas multigrado —Chiapas, Oaxaca, Michoacán, Veracruz y Guerrero— son los de mayor pobreza y rezago educativo. Aunque el multigrado garantiza acceso donde ningún otro modelo llega, pero lo hace con infraestructura deficiente, materiales insuficientes, conectividad limitada y acompañamiento técnico-pedagógico irregular.



Durante décadas, docentes, comunidades y especialistas han construido un repertorio sólido de prácticas efectivas: aprendizaje entre pares, proyectos comunitarios y planeación flexible. Experiencias estatales y comunitarias muestran que, cuando el multigrado recibe apoyo, puede producir resultados equivalentes o superiores a los de las escuelas urbanas que cuentan con un docente para cada grupo.

La Ley General de Educación de 2019 (Artículo 43) reconoce al multigrado como modalidad diferenciada y establece obligaciones específicas para la SEP. Sin embargo, no hay políticas diferenciadas, presupuesto asignado ni instrumentos de seguimiento para verificar su cumplimiento.

El estudio concluye que es necesario que la SEP garantice condiciones dignas, pertinentes y culturalmente relevantes para todas las escuelas multigrado. Ningún niño debería tener menores oportunidades de aprendizaje por vivir en una localidad apartada.

El estudio destaca también una fractura entre la formación inicial y las exigencias del aula multigrado: las escuelas normales no preparan para esta modalidad. Quienes llegan por primera vez como docentes a una escuela multigrado aprenden en la práctica y en soledad. Se requiere formación inicial y continua pertinente y un acompañamiento técnico-pedagógico sostenido.

Aunque la Nueva Escuela Mexicana reconoce la diversidad sociocultural de los territorios donde opera el multigrado, los libros de texto gratuito siguen organizados por grado y los contenidos curriculares no responden a la simultaneidad de grados ni a la gestión del tiempo pedagógico en esta modalidad.

En un país donde una quinta parte de la población vive en localidades pequeñas, el multigrado es la única oportunidad que tienen millones de niñas y niños para ejercer su derecho a aprender. Para transformar esta realidad, el estudio propone estrategias en cuatro campos:

- Fortalecer la formación docente inicial y continua, con enfoque en planeación multinivel, tutoría entre pares y coordinación de grupos simultáneos.
- Diseñar políticas diferenciadas y territoriales, con indicadores de seguimiento, infraestructura adecuada, presupuesto etiquetado y rendición de cuentas.
- Reconocer y fortalecer el papel de la comunidad, sus familias, liderazgos y vínculos territoriales como recursos pedagógicos.



- Sistematizar y difundir el saber pedagógico multigrado, integrándolo al currículo y a la formación docente.

“Multigrado es una modalidad abandonada, en la que nadie quiere invertir. De nada sirve el esfuerzo individual si no hay una comunidad que arroje, un gobierno que invierta y una secretaría de educación que crea que la escuela multigrado es la única oportunidad de miles de niñas y niños”, afirmó Patricia Vázquez del Mercado, presidenta ejecutiva de Mexicanos Primero.

La publicación “Volver la mirada al multigrado. Voces y horizontes” puede consultarse en: https://www.mexicanosprimero.org/pdf/investigaciones/VolverLaMiradaAlMultigrado_MP.pdf

Mexicanos Primero es una organización de la sociedad civil dedicada a impulsar el derecho a aprender de niñas, niños y adolescentes a través de la triple inclusión: #Estar, #Aprender y #Participar.