



EN
COR
TO

UNA MIRADA GLOBAL A LA MEJORA DE LOS RESULTADOS ESTUDIANTILES A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Jennifer Adams

1. Introducción

El campo del aprendizaje socioemocional tiene su origen en los Estados Unidos, a finales de la década de 1960, y continuó evolucionando durante los años ochenta. En 1994, Roger Weissberg, profesor de psicología en la Universidad de Yale, fundó CASEL bajo su nombre original: *Collaborative to Advance Social and Emotional Learning* (Colaboración para Promover el Aprendizaje Social y Emocional).

Desde entonces ha ocurrido mucho. En las últimas tres décadas, se han realizado cientos de estudios, con una creciente evidencia que señala los impactos positivos del aprendizaje socioemocional, tanto en el aprendizaje como en el bienestar, dentro de las escuelas y en los lugares de trabajo. Este movimiento se ha expandido desde el sector educativo en los Estados Unidos hacia múltiples sectores en países de todo el mundo, aunque a veces se utiliza una nomenclatura alternativa (por ejemplo, habilidades para la vida, habilidades blandas, habilidades transformacionales).

A lo largo de las décadas, el movimiento también ha enfrentado cierta resistencia. Algunas personas argumentaron —y siguen argumentando— que la educación debería centrarse únicamente en las habilidades fundamentales de lectura, escritura y matemáticas. Sin embargo, la investigación es clara en que no debe tratarse de un caso de “una u otra”, sino de “ambas a la vez”. En 2001, CASEL cambió su nombre a *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning* (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional), para subrayar la necesidad tanto de habilidades académi-

cas como socioemocionales. Avanzando hasta 2025, en el umbral de la inteligencia artificial, el discurso se ha desplazado hacia cómo el aprendizaje socioemocional desempeña un papel fundamental para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades humanas que necesitarán para prosperar en la escuela, en el trabajo, en las comunidades y en la sociedad en general.

Este documento ofrece una breve sinopsis sobre el “qué” y el “por qué” del aprendizaje socioemocional. Destaca algunos ejemplos de sistemas educativos en distintas partes del mundo (Canadá/Ontario, Bulgaria e India) que han dado pasos significativos en materia de políticas públicas, integrando el aprendizaje socioemocional en sus documentos curriculares. El documento también llama la atención sobre tres ejemplos de intervenciones importantes que están teniendo un impacto positivo en niños, niñas y adultos alrededor del mundo. La distinción entre acciones de política (punto 5) y acciones de programa (punto 6) es intencional: algunas jurisdicciones han comenzado con una acción de política y, posteriormente, han identificado los programas; otras han iniciado con el acceso a programas y han creado una política de aprendizaje socioemocional en un momento posterior.

La intención de este documento es presentar un panorama sobre el aprendizaje socioemocional —de naturaleza global- y hacer una pausa reflexionar sobre cómo podemos aprender unos de otros mientras continuamos trabajando en la transformación de los sistemas educativos.

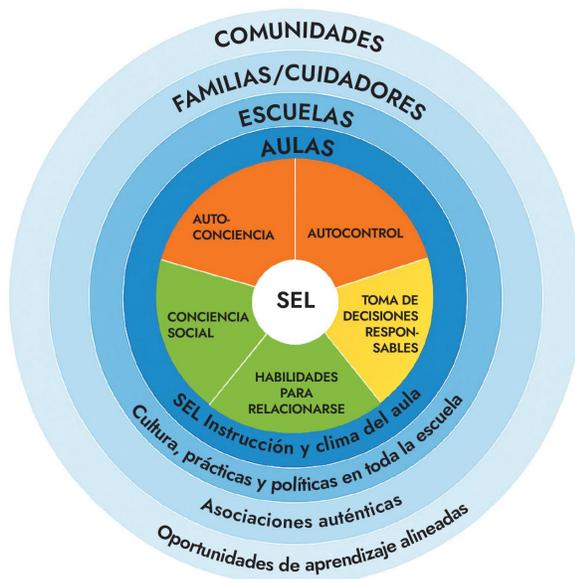


2. ¿Qué es el Aprendizaje Socioemocional (SEL)?

Según CASEL, fundada en 1994 en Chicago, Estados Unidos:

“El aprendizaje socioemocional es una parte integral de la educación y del desarrollo humano. El SEL (por sus siglas en inglés, *Social and Emotional Learning*) es el proceso mediante el cual todas las personas jóvenes y adultas adquieren y aplican los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades saludables, gestionar las emociones y alcanzar metas personales y colectivas, sentir y demostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo, y tomar decisiones responsables y solidarias.”

Imagen 1. Modelo CASEL



Fuente: CASEL (2020). La autora ha declarado que cuenta con las autorizaciones necesarias para la reproducción y uso de la imagen en este artículo.

CASEL desglosa el SEL en cinco competencias clave:

AUTOCONCIENCIA: Habilidades para comprender las propias emociones, pensamientos y valores, y cómo estos influyen en el comportamiento en distintos contextos.

AUTOCONTROL: Habilidades para gestionar de manera efectiva las propias emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones y para alcanzar metas y aspiraciones.

CONCIENCIA SOCIAL: Habilidades para comprender las perspectivas de otras personas y sentir empatía hacia ellas, incluidas aquellas de diversos orígenes, culturas y contextos.

HABILIDADES RELACIONALES: Habilidades para establecer y mantener relaciones saludables y de apoyo, así como para desenvolverse eficazmente en entornos con personas y grupos diversos.

TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES: Habilidades para tomar decisiones cuidadosas y constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales en situaciones diversas.

3. ¿Por qué el SEL?

En 2019, [Salzburg Global](#), una organización sin fines de lucro con más de 40,000 miembros en más de 170 países, publicó la Declaración sobre el Aprendizaje Socioemocional. En dicha declaración afirmaron que “las habilidades sociales y emocionales son capacidades humanas clave



que permiten a las personas gestionar sus emociones, trabajar con otras y alcanzar sus metas. Son fundamentales para el bienestar y el éxito de cada niño, niña, joven y persona adulta, así como para el futuro de nuestras sociedades y economías”.

La [Declaración de Salzburg Global sobre el Aprendizaje Socioemocional](#) recomienda que todos los sistemas educativos incluyan explícitamente el SEL en su currículo y en sus prácticas pedagógicas y de evaluación, desde la primera infancia hasta la adolescencia y la adultez.

Karanga: La Alianza Global para el SEL y las Habilidades para la Vida, integrada por investigadores, responsables de políticas públicas y profesionales de todo el mundo, ha continuado con este importante trabajo, señalando la urgencia de apoyar a todas las personas aprendientes en el desarrollo de las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela, el trabajo y la vida.

4. Encuesta de la OCDE sobre habilidades sociales y emocionales (SSES)

La OCDE lanzó en 2019 su primera encuesta internacional sobre habilidades sociales y emocionales en estudiantes de 10 y 15 años, con un segundo ciclo en 2023 que alcanzó un total de 23 sistemas de educación en 21 países. Desde entonces, se han publicado una serie de informes con hallazgos que demuestran la relación entre las habilidades sociales y emocionales y el aprendizaje/bienestar.

Los resultados del primer ciclo mostraron que los estudiantes con mayores habilidades de regulación emocional, así como con mayor energía y confianza, adoptaban comportamientos más saludables, se sentían más tranquilos, eran más activos y experimentaban menos ansiedad en clase y durante los exámenes.

Imagen 2. El argumento a favor del SEL y las habilidades para la vida.

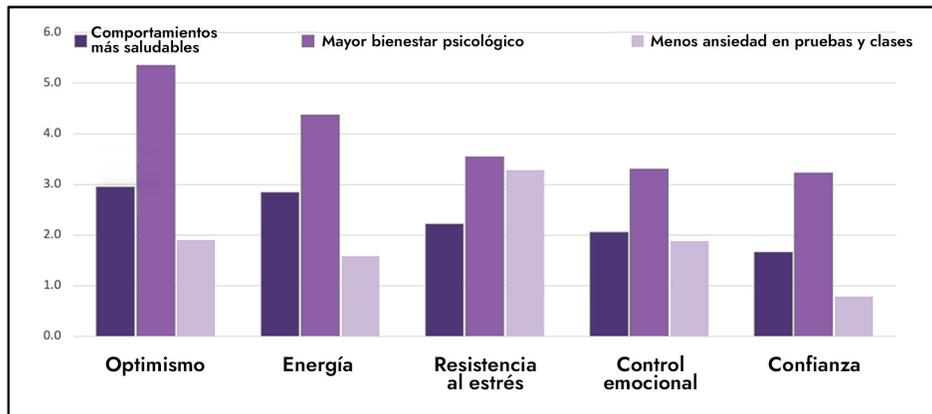

KARANGA

				
Futuro del trabajo	Salud mental	Logro educativo	Cohesión social	Alcanzar los ODS
<p>¿Cómo puede la educación dotar a todas las y los jóvenes con las habilidades y competencias necesarias para enfrentar economías en rápida evolución y la revolución digital?</p>	<p>¿Qué puede hacer la educación para promover el bienestar y reducir los problemas de salud mental?</p>	<p>¿Cómo podemos mejorar los resultados de aprendizaje en todos los contextos, especialmente para aquellas niñas, niños y adultos en situaciones de vulnerabilidad?</p>	<p>¿Cómo podemos ayudar a las y los jóvenes a sentirse seguros de su propia identidad y comprometidos con su comunidad, desde lo local hasta lo global?</p>	<p>¿Qué habilidades y comportamientos necesitan las poblaciones para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible?</p>

Fuente: KARANGA (2021). La autora ha declarado que cuenta con las autorizaciones necesarias para la reproducción y uso de la imagen en este artículo. El contenido de la imagen ha sido traducido del inglés al español por el equipo editorial de Mexicanos Primero para uso exclusivo de este documento.



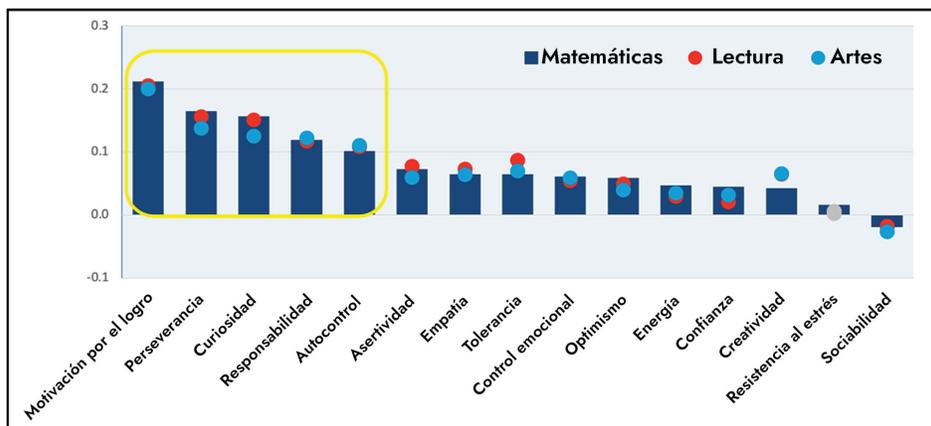
Gráfica 1. Los estudiantes con habilidades de regulación emocional, energía y confianza son más felices y saludables. *Coeficientes de regresión estandarizados de las habilidades individuales sobre los resultados de salud y bienestar de los estudiantes, 15 años, promedio entre los lugares de aplicación del estudio.*



Fuente: OCDE(2024). La autora ha declarado que cuenta con las autorizaciones necesarias para la reproducción y uso de la imagen en este artículo. El contenido de la gráfica ha sido traducido del inglés al español por el equipo editorial de Mexicanos Primero para uso exclusivo de este documento.

Los resultados del segundo ciclo demostraron que los estudiantes con niveles más altos de habilidades sociales y emocionales —particularmente motivación por el logro, perseverancia, curiosidad, responsabilidad y autocontrol— obtenían mejores calificaciones en la escuela.

Gráfica 2. Los estudiantes con mayores habilidades sociales y emocionales obtienen mejores calificaciones en lectura, matemáticas y artes. *Coeficientes de regresión estandarizados de las habilidades sobre las calificaciones, estudiantes de 15 años, promedio entre los lugares de aplicación del estudio.*



Fuente: OCDE (2023). La autora ha declarado que cuenta con las autorizaciones necesarias para la reproducción y uso de la imagen en este artículo. El contenido de la gráfica ha sido traducido del inglés al español por el equipo editorial de Mexicanos Primero para uso exclusivo de este documento.



5. Acciones de políticas públicas

5.a. Caso Ontario, Canadá

Si bien existen muchos programas de SEL eficaces, hay beneficios significativos cuando el desarrollo de estas habilidades se integra en todas las áreas curriculares. Las matemáticas y el SEL tienen vínculos naturales. En 2020, el Ministerio de Educación de Ontario identificó las habilidades de SEL como un eje en su política curricular de matemáticas para primaria *Mathematics: Grades 1 to 8 (2020)*, así como en la política curricular de matemáticas para 1° de secundaria sin itinerarios diferenciados *Mathematics: Grade 9 (2021)*, al año siguiente. Este eje de habilidades de SEL se describe como centrado en “el desarrollo y la aplicación por parte de las y los estudiantes de habilidades de aprendizaje socioemocional para apoyar su aprendizaje de conceptos y habilidades matemáticas, fomentar su bienestar general y su capacidad para aprender, y ayudarlos a desarrollar resiliencia y prosperar como estudiantes de matemáticas. A medida que desarrollan habilidades de SEL, las y los estudiantes demuestran una mayor capacidad para

comprender y aplicar los procesos matemáticos, que son fundamentales para apoyar el aprendizaje en matemáticas” (Ministerio de Educación de Ontario, 2020).

Se han identificado seis elementos del SEL en este currículo de matemáticas:

- Identificar y gestionar las emociones
- Reconocer las fuentes de estrés y afrontar los desafíos
- Mantener una motivación positiva y la perseverancia
- Construir relaciones y comunicarse eficazmente
- Desarrollar la autoconciencia y el sentido de identidad
- Pensar de manera crítica y creativa

Las y los estudiantes desarrollan estas habilidades socioemocionales al aplicar los procesos matemáticos (resolución de problemas, razonamiento y demostración, reflexión, conexión, comunicación, representación, selección de herramientas y estrategias), a medida que desarrollan su comprensión conceptual y fluidez procedimental en matemáticas. El vínculo entre las habilidades y los procesos matemáticos orienta las prácticas pedagógicas basadas en evidencia que deben emplearse en el aula.

Gráfica 3. Vínculo entre las habilidades socioemocionales y los procesos matemáticos.

Habilidades de aprendizaje socioemocional

- Identificar y gestionar las emociones
- Reconocer las fuentes de estrés y afrontar los desafíos
- Mantener una motivación positiva y la perseverancia
- Construir relaciones y comunicarse eficazmente
- Desarrollar la autoconciencia y el sentido de identidad
- Pensar de manera crítica y creativa

Procesos matemáticos

- Resolución de problemas
- Razonamiento y demostración
- Reflexión
- Conexión
- Comunicación
- Representación
- Selección de herramientas y estrategias

Fuente: Gobierno de Ontario, Ministerio de Educación (2021-a). La autora ha declarado que cuenta con los permisos necesarios para la reproducción y uso de la imagen en este artículo. El contenido de la gráfica ha sido traducido del inglés al español por el equipo editorial de Mexicanos Primero para uso exclusivo de este documento.



Algunos proveedores de recursos (por ejemplo, [Knowledgehook](#)) han desarrollado apoyos para docentes con el fin de facilitar la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades socioemocionales dentro de la clase de matemáticas.

Impacto

A lo largo de los años, tanto Canadá como Ontario han obtenido buenos resultados en la evaluación del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que mide el desempeño de estudiantes de 15 años en lectura, matemáticas y ciencias.

Los resultados de PISA 2022 en matemáticas marcaron la participación de la primera cohorte en Ontario bajo el cambio de política curricular que incluye el SEL como un eje en matemáticas. Los estudiantes de Ontario obtuvieron una puntuación media de 495, ubicándose entre los 15 primeros lugares a nivel internacional (de 81 países participantes) y en segundo lugar a nivel nacional en Canadá.

5.b. Caso Bulgaria

Recientemente, Bulgaria ha avanzado en la incorporación del SEL en su sistema educativo nacional, basado en parte en una revisión de 213 estudios controlados que mostraron una fuerte correlación con la mejora del rendimiento académico, el apoyo al desarrollo prosocial y la reducción de problemas conductuales y emocionales. El objetivo fue enfrentar los desafíos que se presentaban en las escuelas: agresiones a docentes, acoso y

violencia entre estudiantes, y bajo rendimiento académico. En un plano más amplio, a nivel de sociedad, la meta fue reducir la agresión y la emigración, preparar mejor a los estudiantes con competencias clave y, en última instancia, mejorar la economía del país.

El SEL se ha incorporado a los estándares nacionales y forma parte del marco nacional de competencias. La capacitación en SEL se ofrecerá a través del Centro Nacional para la Cualificación de Especialistas Pedagógicos, gestionado por el Ministerio de Educación y Ciencia. El Ministerio también ha lanzado un Programa Nacional de SEL que ampliará la implementación del programa. Asimismo, se ha puesto en marcha un programa con la Universidad de Plovdiv para ofrecer formación en SEL tanto a docentes titulados como a estudiantes.

Impacto

Bulgaria participó en la Encuesta de la OCDE sobre Habilidades Sociales y Emocionales en 2022. En comparación con el promedio de los países participantes, se observaron diferencias mayores entre adolescentes de 15 años con ventajas y desventajas socioeconómicas en habilidades sociales y emocionales, como la tolerancia, la creatividad y la curiosidad. Las y los estudiantes en Bulgaria reportaron ausentarse o llegar tarde a la escuela con mayor frecuencia que sus pares de los países participantes, y menos estudiantes anticiparon continuar con estudios postsecundarios.

Los resultados de PISA 2022 de la OCDE indicaron que los estudiantes búlgaros de 15



años obtuvieron puntajes por debajo del promedio de la OCDE en matemáticas, lectura y ciencias. Al igual que en muchos otros países, las puntuaciones de Bulgaria en PISA disminuyeron en 2022 en comparación con 2018, tanto en matemáticas como en lectura.

El Ministerio, con la asistencia de la Fundación Lachezar Tsotsorkov, dará seguimiento para evaluar si las medidas de política sobre SEL tienen un impacto en la mejora de los resultados académicos y de bienestar de los estudiantes.

5.c. Caso India

En un esfuerzo pionero por situar el bienestar socioemocional en el núcleo de la educación pública, en 2018 se lanzó el *Happiness Curriculum* (Currículo de la Felicidad). Implementado en más de 1,000 escuelas públicas y con un alcance de casi 800,000 estudiantes anualmente, la iniciativa enfatiza el bienestar estudiantil al incorporar la atención plena (*mindfulness*), el aprendizaje socioemocional (SEL) y el pensamiento crítico en la práctica educativa diaria. En el centro de esta iniciativa se encuentra un “período de felicidad” de 45 minutos integrado en el horario escolar, que incluye narración estructurada de historias, reflexión guiada, ejercicios de atención plena, juegos de roles y diálogo. Cada día académico comienza con una breve sesión de meditación para anclar a los estudiantes en el momento presente, y fomentar la calma y la atención.

Destacado por su enfoque integral en el desarrollo del estudiante, el *Happiness Curriculum* está diseñado para cultivar cinco

competencias fundamentales:

1. Autoconciencia (comprender los propios pensamientos y emociones).
2. Atención plena (*mindfulness*, cultivar la presencia y la autorregulación).
3. Pensamiento crítico (desarrollar toma de decisiones reflexiva y considerada).
4. Empatía y habilidades relacionales (fomentar la compasión y la comunicación).
5. Regulación emocional (fortalecer las estrategias de afrontamiento y autogestión).

El currículo pone énfasis en los procesos de aprendizaje más que en los resultados, alentando prácticas como el diario personal, la autorreflexión, el diálogo abierto y el compromiso basado en valores. Este modelo ha inspirado iniciativas similares en varios otros estados de India.

Impacto

Un estudio que utilizó la *Social Emotional Well-being Scale (SEW)* y una escala de competencias docentes se llevó a cabo en 2022 – 2023, con la participación de 2,700 estudiantes (grados de 6° a 8°) y 343 docentes del *Happiness Curriculum*, aportó evidencia sólida de su efectividad. El estudio encontró un aumento general del 25.5% en las puntuaciones de aprendizaje socioemocional de las y los estudiantes. Se observaron mejoras significativas en el bienestar emocional (15%), bienestar personal (27%), resiliencia (27%), bienestar social (23%) y apoyo social percibido (40%). Las y los docentes también mostraron una mejora del 8.4% en competencias clave, con avances en gestión del aula (12%), facilitación de relaciones (10%), empatía (8.3%) y conciencia metacognitiva (2%).



Las observaciones en el aula revelaron que las y los docentes lograron crear un ambiente positivo, facilitando con confianza las actividades y fomentando la interacción activa. Se observaron respuestas reflexivas, especialmente cuando se realizaban preguntas de seguimiento matizadas. La instrucción en el aula (tanto en calidad como en estilo) desempeñó un papel crucial en la experiencia de aprendizaje de las y los estudiantes. Se notó que se sentían cómodos y confiados al compartir sus ideas con los docentes. La mayoría de las y los estudiantes participaban activamente en su proceso de aprendizaje.

Las entrevistas con las y los estudiantes indicaron que las prácticas de atención plena les ayudaban a sentirse tranquilos y concentrados, mientras que la narración de historias apoyaba la reflexión moral y la expresión creativa. Los “Diarios de la Felicidad” y el aprendizaje basado en actividades brindaron a las y los estudiantes valiosas oportunidades de autorreflexión y fortalecimiento de la confianza. Las entrevistas con padres corroboraron estos cambios, y reportaron mejoras en la comunicación con sus hijas e hijos, en la autodisciplina, mayor interés en los estudios y mejoras en el rendimiento académico.

Los educadores notaron cambios positivos en sus estudiantes: mayor participación en clase, disminución de la agresión y la ira, desarrollo de una cultura de respeto, mayor conciencia sobre la importancia de las relaciones interpersonales, y mejora en las habilidades de comunicación y escucha.

El *Happiness Curriculum* representa una intervención sistémica significativa para

centrar el bienestar estudiantil dentro del sistema público de educación. Las mejoras observadas tanto en los resultados socioemocionales de estudiantes como en las capacidades de sus docentes para facilitar el SEL confirman que el SEL puede ampliarse y sostenerse de manera efectiva cuando se integra significativamente en las prácticas del aula. Al fomentar entornos de aprendizaje emocionalmente nutritivos, el currículo contribuye a un mayor compromiso académico y apoya el desarrollo de resiliencia, capacidad reflexiva y profundidad relacional en las y los jóvenes estudiantes.

6. Acciones de programas

6.a. Caso Reino Unido (y expansión) - Think Equal

Think Equal es un programa de habilidades socioemocionales para niñas y niños de 3 a 6 años, que se desarrolló e implementó originalmente en el Reino Unido. Actualmente se ofrece en 38 países y en 48 idiomas, y en 11 de estos países se ha incorporado al currículo nacional junto con la enseñanza de matemáticas y alfabetización. Al integrar el SEL en los currículos nacionales, *Think Equal* contribuye a una transformación sistémica en la educación, abordando la equidad y la preparación escolar desde los primeros años. El programa ha alcanzado a más de 550,000 niños y niñas en todo el mundo.

Las y los docentes reciben capacitación, materiales para el aula y actividades semanales para compartir en casa con madres, padres o personas cuidadoras. A los niños y niñas se les enseñan 25 competencias clave basadas en la ciencia del desarrollo



cerebral temprano, como control emocional, igualdad de género, cuidado del medio ambiente y habilidades sociales con pares, con el objetivo de lograr una mejor salud mental, inclusión, bienestar y resultados positivos a lo largo de la vida.

Impacto¹

El impacto de Think Equal está respaldado por un creciente cuerpo de evidencia global, incluidos ensayos controlados aleatorizados, encuestas a docentes y evaluaciones independientes. Este programa ha sido evaluado mediante tres ensayos controlados aleatorizados, que demuestran un impacto significativo en los resultados del desarrollo vinculados al rendimiento académico.

Un estudio controlado aleatorizado liderado por la Universidad de Yale en Botsuana comparó grupos de intervención y control, y encontró mejoras estadísticamente significativas en la regulación emocional, reducción de la ira y la agresión, y mayor competencia social. El ensayo controlado aleatorizado de la Federation University Australia mostró que los niños y niñas en situación de desventaja, con puntuaciones iniciales más bajas, se beneficiaron más, lo que aborda directamente las brechas de logro. Un tercer ensayo en Colombia, liderado por *Innovations for Poverty Action*, encontró mejoras significativas en autorregulación, autoconciencia, estereotipos de género, aprendizaje cognitivo y comportamientos prosociales.

¹ Los resultados de los estudios y de los ensayos controlados aleatorizados (RCT's por sus siglas en inglés) pueden proporcionarse a solicitud directamente con la organización a cargo.

Las encuestas de fin de año a docentes (2023–2024, N=93) en Greater Manchester (GM) mostraron que el 78% de las y los docentes informaron mejoras en las habilidades sociales de sus estudiantes en comparación con cohortes anteriores sin el programa. Actualmente se está llevando a cabo un riguroso estudio longitudinal con la Universidad de Sussex (2024–2025), centrado en la implementación de Nivel 2 en Greater Manchester, no en los entornos de primera infancia (EY). Este estudio utiliza evaluaciones directas a los niños y niñas, encuestas a docentes y cuidadores, y observaciones estructuradas en el aula para medir el impacto en el desarrollo socioemocional y la preparación escolar.

El programa *Think Equal* ha demostrado efectos positivos en el aprendizaje en la primera infancia, el desarrollo socioemocional, la confianza y el bienestar del profesorado, según la retroalimentación de múltiples implementaciones a nivel global. Los hallazgos de Greater Manchester (Reino Unido), Sudáfrica (Eastern Cape), Ucrania, Gambia y Pakistán indican de manera consistente mejoras en la participación en el aprendizaje temprano, las habilidades socioemocionales y la dinámica en el aula.

Los objetivos de *Think Equal* están estrechamente alineados con las prioridades de la primera infancia en México y en América Latina, donde las estrategias nacionales de educación reconocen cada vez más el papel fundamental del desarrollo social y emocional para reducir la desigualdad, mejorar la preparación escolar y promover una educación inclusiva. El marco de



Educación Inicial de México y los esfuerzos regionales en el marco de la Agenda de Educación 2030 de la UNESCO destacan la importancia de intervenciones tempranas equitativas y del desarrollo integral del niño. *Think Equal* contribuye a estos objetivos al llegar a niñas y niños en comunidades marginadas y desatendidas, apoyar al profesorado con herramientas estructuradas de SEL y generar evidencia rigurosa para informar políticas a gran escala.

6.b. Caso Alma Alliance (atención a infancias y personas refugiadas y expatriadas) - Colors of Kindness / SEL COLORI BUS

El programa *Colors of Kindness* está diseñado para estudiantes de 6 a 12 años que se encuentran en campos de refugiados o en entornos escolares formales. El objetivo es abordar las interrupciones en la escolarización, particularmente en situaciones de crisis, ofreciendo la oportunidad de mejorar la inclusión social, el bienestar y garantizar el acceso equitativo a la educación.

El programa se imparte mediante instrucciones guiadas en audio y personajes visuales, con materiales proporcionados a las y los docentes. Actualmente, *Colors of Kindness* se ofrece en Bangladesh, Grecia y Uganda.

Dado el número sin precedentes de niños y niñas menores de edad escolar viviendo en albergues, la Oficina Ejecutiva de Educación del Gobernador de Massachusetts, en Estados Unidos, y el Departamento de Educación y Cuidado Temprano (EEC) apoyaron la creación y prueba piloto de *COLORI Express*,

que ofrece atención adecuada al desarrollo e informada por el trauma a niños migrantes y desplazados que viven en moteles remotos. El objetivo es apoyar a las familias vulnerables durante este periodo de transición, mediante el acceso a un currículo de aprendizaje socioemocional de alta calidad, así como oportunidades para el juego a niñas y niños de 3 a 6 años. De junio de 2024 a junio de 2025, el programa ha atendido a más de 1,200 niños y niñas.

Impacto

Varias evaluaciones de proceso de *Colors of Kindness* fueron realizadas por terceros para Amal Alliance y organizaciones socias. En Grecia, en 3 escuelas públicas y 6 ONG, el *Harvard EASEL Lab* mostró aumentos estadísticamente significativos en las habilidades sociales y emocionales de los niños y niñas. En Uganda, 4 escuelas participaron en la prueba piloto en un asentamiento de refugiados con altas tasas de abandono escolar.

Las evaluaciones señalaron mejoras en las habilidades básicas de alfabetización en inglés. Muchos estudiantes lograron leer en voz alta y mostraron una mejor comprensión auditiva y lectora. De manera similar, hubo una mejora significativa en las habilidades básicas de aritmética. Al final del programa, todos los estudiantes podían contar y la mayoría logró realizar sumas y restas de 1 y 2 cifras. De los 330 estudiantes que completaron la primera cohorte, 322 se reinscribieron en la escuela primaria convencional después del programa.

De junio de 2024 a junio de 2025, el *COLORI Express* se ha implementado de



manera piloto en Massachusetts. Las familias han comentado sobre los visibles cambios conductuales en las niñas y los niños. La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Boston está evaluando actualmente el programa y publicará el informe completo en noviembre de 2025.

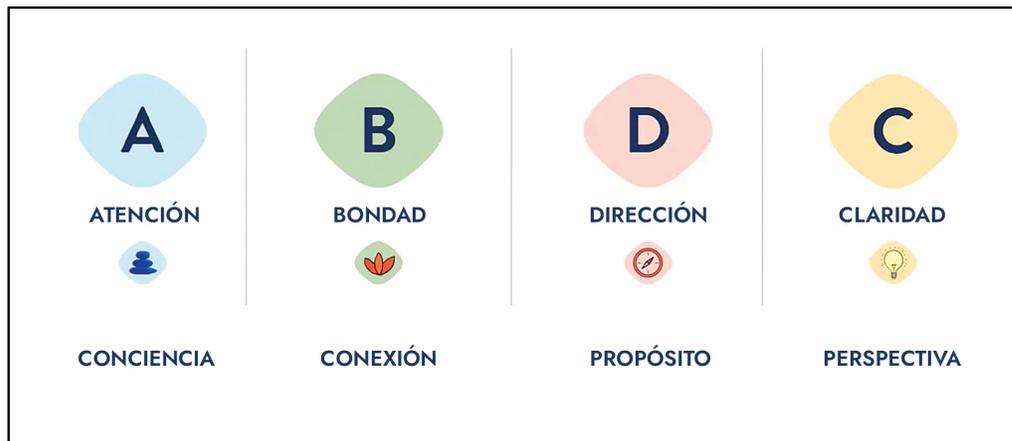
6.c. Caso México - Atentamente

Atentamente es una organización sin fines de lucro cuyo objetivo es mejorar el bienestar personal y social a gran escala mediante la reducción de la violencia y la desigualdad, la provisión de educación de calidad, la promoción de la salud mental y la preparación de la juventud para un mundo complejo e incierto. Sus programas se basan en la convicción de que el bienestar es una habilidad que puede aprenderse. Atentamente ha co-desarrollado un marco teórico basado en la formación para cultivar el potencial humano: el ABCD del Bienestar.

Atentamente cuenta con múltiples programas adaptados para diversos grupos de edad, en entornos educativos formales e informales, así como en lugares de trabajo (más recientemente en hospitales), y ha trabajado en 22 estados de México. Los programas son sistémicos, basados en evidencia y sostenibles. La sostenibilidad se basa en la creación de capacidades locales para que el programa pueda continuar después de que el personal de Atentamente se haya retirado.

La teoría de cambio del programa *Educación para el Bienestar* se basa en trabajar con las personas adultas para ayudarlas a desarrollar habilidades socioemocionales y mejorar su bienestar, de modo que estos educadores puedan, a su vez, impactar positivamente a sus estudiantes. El programa abarca todo el ecosistema escolar: docentes, directores, supervisores y jefes de sector. *Educación para el Bienestar* combina un programa de formación docente, un programa de liderazgo y un

Imagen 3. Los cuatro pilares de una mente sana desde la perspectiva de Atentamente



Fuente: Chernicoff L, Rodríguez E. (2015). La autora ha declarado que cuenta con las autorizaciones necesarias para la reproducción y uso de la imagen en este artículo. El contenido de la imagen ha sido traducido del inglés al español por el equipo editorial de Mexicanos Primero para uso exclusivo de este documento.



currículo adecuado a cada grado. Las y los educadores reciben una serie de talleres presenciales, así como 60 horas de aprendizaje en línea. Hasta la fecha, casi 50,000 educadores en 16 estados han participado en el programa, con un impacto de al menos a 800,000 estudiantes en más de 25,000 escuelas. *Educación para el Bienestar* ha logrado una implementación sistémica y multianual en al menos tres estados y ha colaborado con autoridades educativas en más de la mitad de los estados de México, con un enfoque en comunidades vulnerables, incluidas las regiones de habla maya en la península de Yucatán.

Impacto

Un ensayo controlado aleatorizado de *Educación para el Bienestar* durante la pandemia incluyó la recolección de datos a través de encuestas antes y después, autoinformes y datos administrativos. Participaron más de 2,100 educadores, 421 preescolares y 2,432 estudiantes en el estado de Sinaloa.

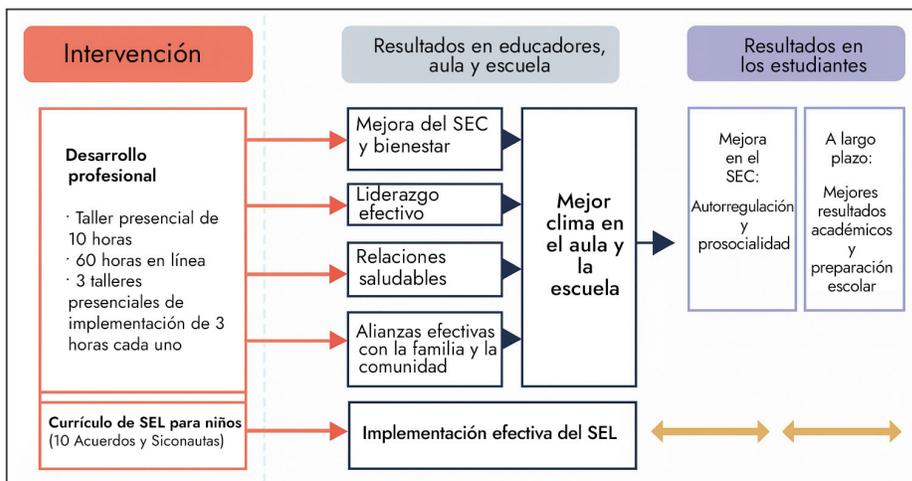
La tasa de asistencia fue del 79%, con un 70% que recibió certificación.

Los resultados del ensayo controlado aleatorizado indicaron beneficios personales y profesionales significativos para las y los educadores, por ejemplo:

- 90% experimentó menores niveles de estrés
- 89% afirmó que el programa les ayudó a sobrellevar la crisis por COVID-19
- 92% señaló un aumento en sus competencias socioemocionales
- 93% reconoció haber adquirido más herramientas para integrar el SEL en las lecciones diarias

El análisis estadístico incluyó el coeficiente “d” de Cohen para determinar la magnitud de la diferencia entre dos grupos, más allá de saber si existe una diferencia estadísticamente significativa. En general, para las y los educadores se observó una mejora en la autoconciencia (d = 0.11 - 0.16), en la regulación emocional (0.17 - 0.46), en la prosocialidad (0.10 - 0.21) y en el bienestar

Diagrama 1. Teoría de cambio de Educación para el Bienestar



Fuente: Chernicoff, L. I., Giuliani, M. F., Olvera Puentes, J. M., & Greenberg, M. (2025). La autora ha declarado que cuenta con las autorizaciones necesarias para la reproducción y uso de la imagen en este artículo. El contenido de la imagen ha sido traducido del inglés al español por el equipo editorial de Mexicanos Primero para uso exclusivo de este documento.



(0.12 - 0.23). Estos efectos se mantuvieron hasta el año siguiente.

Las y los docentes reportaron aumentos significativos en la regulación emocional ($d = 0.498$) y en el comportamiento prosocial

(0.365) de sus estudiantes. Los resultados de este ensayo controlado aleatorizado son consistentes con las evaluaciones realizadas en otros contextos de Atentamente fuera de este estudio.

7. Resumen y declaración final

Este documento ha ofrecido una visión general sobre el “qué” y el “por qué” del aprendizaje socioemocional, así como algunos ejemplos de políticas y programas de distintas partes del mundo. La intención fue inspirar a quienes tienen un papel en la mejora de los resultados de los estudiantes (por ejemplo, docentes, directores, líderes de distrito o de zona escolar, responsables de políticas estatales y nacionales) a reflexionar sobre posibles próximos pasos en el sistema educativo mexicano.

A continuación, se plantean algunas preguntas para seguir reflexionando:

- ¿En qué medida se incluye el aprendizaje socioemocional en las aulas de México?
- ¿En qué medida está integrado el aprendizaje socioemocional en la política curricular?
- Después de reflexionar sobre los ejemplos citados en este artículo, así como de explorar inventarios de programas de aprendizaje socioemocional de otras fuentes, ¿qué tipos de programas responderían mejor a las necesidades de nuestras y nuestros estudiantes en los distintos niveles escolares?
- ¿Está incluido el aprendizaje socioemocional en los programas de formación inicial docente?
- ¿Qué tipos de oportunidades de aprendizaje profesional serán necesarias para que docentes y directores implementen de manera efectiva las mejores prácticas?
- ¿Cómo apoyaremos a las personas adultas en nuestros sistemas educativos para que desarrollen sus propias habilidades socioemocionales?
- ¿Cómo se involucrará a madres, padres, cuidadores y a la comunidad para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades socioemocionales fuera del aula?
- ¿Cómo podemos asociarnos con la comunidad empresarial e industrial local para que los estudiantes vean la relevancia de estas habilidades en el lugar de trabajo?
- ¿Cómo se hará el monitoreo y medición de impacto de nuestras estrategias?
- ¿Cómo compartiremos nuestros logros y desafíos con nuestras comunidades, así como con otros sistemas educativos, con el objetivo de aprender unos de otros y con otros?



Agradecimientos

Cada una de las secciones de este documento ha sido revisada y corregida por un líder educativo de las jurisdicciones u organizaciones correspondientes. Muchas gracias a quienes contribuyeron a la precisión y profundidad del contenido.

- Aaliyah Samuel, Directora General, CASEL
- Noémie LeDonné, Gerente Senior de Proyecto, OCDE
- Joanna Marinova, Directora Ejecutiva, Fundación Tsotsorkov, Bulgaria
- Danielle De La Fuente, Fundadora, Amal Alliance
- Vishal Talreja, Cofundador, Dream a Dream, India
- Daniela Labra Cadero, Fundadora y Directora General, Atentamente, México

Referencias

Atentamente. (n.d.). RCT Sinaloa: Investigaciones. Recuperado en julio de 2025, de <https://www.atentamente.com.mx/investigaciones/rct-sinaloa>

CASEL. (n.d.). Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Recuperado en julio de 2025, de <http://CASEL.org>

CASEL. (2020). CASEL SEL framework [Infografía]. Recuperado en julio de 2025, de <https://casel.org/casel-sel-framework-11-2020/?view=true>

Chernicoff L, Rodríguez E. (2015). Trabajar y vivir en equilibrio: transformando el ámbito laboral desde el cambio interior. Módulo 1: Panorama General. AtentaMente Consultores.

Chernicoff, L. I., Giuliani, M. F., Olvera Puentes, J. M., & Greenberg, M. (2025). Educating for well-being: A systemic, culturally responsive SEL intervention for educators in Mexico. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 5, 100114. <https://doi.org/10.1016/j.sel.2025.100114>

Das, A., Banerjee, R., Bhatnagar, A., Rath, G., Thomas, J., Agrawal, A., Ravindranath, S., Sunder, S., Singh, K., & Teotia, A. (2023). The pursuit of happiness in education: A research report by SCERT, Delhi and Dream a Dream. State Council of Educational Research and Training, Delhi. https://scert.delhi.gov.in/sites/default/files/2023-05/happiness_study_2022_v0.26_1_compressed.pdf

Karanga. (n.d.). The Global Alliance for Social Emotional Learning and Life Skills. Recuperado en julio de 2025, de <http://Karanga.org>

Knowledgehook. (n.d.). Knowledgehook. Recuperado en julio de 2025, de <http://knowledgehook.com>



OECD. (2023). Social and Emotional Skills for Better Lives: Findings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023, OECD Publishing, Paris, Recuperado en julio de 2025, de <https://doi.org/10.1787/35ca7b7c-en>

Ontario Ministry of Education. (n.d.). Mathematics: Grade 9 curriculum. Recuperado en julio de 2025, de <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/en/curriculum/secondary-mathematics/courses/mth1w>

Ontario Ministry of Education. (n.d.). Mathematics: Grades 1–8 curriculum. Recuperado en julio de 2025, de <https://www.dcp.edu.gov.on.ca/en/curriculum/elementary-mathematics>

Salzburg Global Seminar. (n.d.). Salzburg Global Seminar. Recuperado en julio de 2025, de <http://Salzburgglobal.org>

Salzburg Global Seminar. (n.d.). Statement on social and emotional learning. Recuperado en julio de 2025, de <https://www.salzburgglobal.org/multi-year-series/education/pagelid/9063>

SCERT-Delhi & DoE. (2019). Happiness Curriculum. State Council of Educational Research and Training and Directorate of Education. http://www.edudel.nic.in/welcome_folder/happiness/HappinessCurriculumFramework_2019.pdf



Jennifer Adams

Jennifer recientemente completó un periodo de ocho años como Directora de Educación (Superintendent) en el Consejo Escolar del Distrito de Ottawa-Carleton en Ontario, Canadá, liderando a una diversa población estudiantil de 73,000 alumnos en 150 escuelas. También fue superintendente de currículo, directora de escuela primaria y profesora de francés, y cuenta con un doctorado en administración educativa por la Universidad de Toronto/OISE.

Ha presidido el Grupo Asesor Informal de la OCDE para la Encuesta sobre Habilidades

Sociales y Emocionales y actualmente forma parte del Comité Ejecutivo de Karanga: La Alianza Global para el Aprendizaje Socioemocional y de Habilidades para la Vida. Además, es presidenta de la Junta de Gobernadores de la Universidad de Ottawa y Editora en Jefe de *Signature Leadership de Knowledgehook*. Como consultora senior en educación, su trabajo se centra en el desarrollo y reclutamiento de liderazgo y talento directivo, así como en la planificación estratégica para sistemas escolares y empresas de tecnología educativa.