



EN
COR
TO

CURSO DE VERANO PARA RECUPERAR APRENDIZAJES

Una intervención educativa más allá de la escuela

Anabel Velásquez Durán
Samana Vergara-Lope Tristán
Felipe Hevia de la Jara

El objetivo del presente documento es analizar la implementación de prácticas basadas en evidencia, como los Campamentos de Aprendizaje MIA, y su potencial para funcionar como una respuesta efectiva para enfrentar el rezago de aprendizajes básicos, es decir, el déficit en lectura y matemáticas que tienen las y los estudiantes, aún cuando asisten a la escuela de forma regular. Se describen las metodologías que los sustentan: Enseñar en el Nivel Adecuado (ENAd) y Actividades Combinadas para Maximizar el Aprendizaje (CAMaL), así como la forma en que se implementan, centrada en la intervención de la comunidad más allá de la escuela, por medio de cursos de verano impartidos por voluntarias/os de la propia comunidad. Se examinan las consecuencias prácticas y sociales de la implementación de estos campamentos y se proponen algunas reflexiones para la política pública y acciones comunitarias concretas para superar estos rezagos.

Introducción

La evidencia disponible muestra que existe una crisis de aprendizaje a nivel mundial, que se agravó tras el cierre prolongado de las escuelas debido a la pandemia por COVID 19. Dado este cierre, América Latina y el Caribe fue una de las regiones donde se generó mayor inequidad, interrupción del aprendizaje, reducción del apego a la escuela, altas tasas de abandono o deserción escolar, rezago y pérdida de aprendizajes, y ampliación de las brechas educativas (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020; Boruchowicz, Parker, & Robbins, 2022; World Bank, 2020).

El caso de México no es la excepción, existen datos donde se muestra el impacto de la pandemia en el aprendizaje. En la prueba PISA 2022, México fue el tercer país con los peores resultados de la OCDE en matemáticas y comprensión lectora, y el país con el puntaje más deficiente en ciencia. Además se posicionó en el lugar 35 entre los 37 países miembros de la OCDE con un puntaje promedio de 407 (en promedio los países miembros de la OCDE obtienen un puntaje de 478 puntos) (IMCO, 2023). Por si fuera poco, en el sur de México, el porcentaje de niñas, niños y adolescentes (NNA) que logró leer una historia simple disminuyó de 75% en 2019 a 58% en 2021, y el porcentaje que respondió correctamente divisiones bajó de 49% a 20%. Además, aumentó la pobreza de aprendizaje, entendida como la incapacidad de leer y comprender un texto sencillo a los 10 años (World Bank, 2021a), en promedio 21.5% en lectura y 29.3% en aritmética (Hevia, Vergara-Lope, Velásquez-Durán y Calderón, 2022).

Estos resultados subrayan la necesidad urgente de intervenir en el rezago de aprendizajes definido como “la carencia de aprendizajes esperados respecto a la edad y grado escolar de los educandos” (Vergara-Lope y Hevia, 2018, p.47), para garantizar las trayectorias



CURSO DE VERANO

Anabel Velásquez Durán
Samana Vergara-Lope Tristán
Felipe Hevia de la Jara

MEXICANOS PRIMERO
MARZO 2026 / NÚM 7

EN CORTO
NOTA DE POLÍTICA EDUCATIVA

formativas de las y los estudiantes, y para dotarlos de herramientas que les permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida como la lectura, el cálculo y la solución de problemas (UNESCO, 1990).

En este contexto, se hace necesario diseñar y poner en marcha acciones efectivas y sostenibles, esto es, prácticas basadas en evidencia para mejorar los aprendizajes básicos de NNA de nuestro país. Para atender estos retos, el Programa Especial de Incidencia Medición Independiente de Aprendizajes MIA ha desarrollado una serie de innovaciones educativas focalizadas en lectura y matemáticas básicas para primaria y secundaria, llamadas Campamentos de Aprendizaje, que se implementan en diferentes modalidades: (a) escolar: en el horario de clases dentro de centros educativos, (b) extraescolar: a contraturno en espacios escolares o de la comunidad; y (c) cursos de verano: en el periodo vacacional (Velásquez-Durán, Hevia, & Vergara-Lope, 2021; 2024).

Como veremos a continuación, una de las características de estas innovaciones es su flexibilidad y capacidad para adaptarse a diversos contextos, incluyendo a las comunidades en estos procesos. El rezago de aprendizajes básicos se puede atender dentro y fuera de la escuela, y la participación social y comunitaria es fundamental no solo para comprender la intensidad del problema, sino para proponer soluciones sustentables en el tiempo (Hevia, Vergara-Lope y Velásquez-Durán, 2023).

Para analizar esto en profundidad, compartimos una experiencia de implementación de los Campamentos de Aprendizaje en la modalidad de Cursos de Verano en la microcuenca de Juluchuca, municipio de Petatlán en el estado de Guerrero. Esta fue una respuesta comunitaria y participativa al rezago de aprendizajes, más allá de los sistemas escolares, y se logró realizar gracias a la alianza estratégica de MIA con la Asociación Regenerando de Sierra y Mar (ReSiMar), que permitió acercar a NNA de esta zona, innovaciones educativas centradas en: (a) reducir el rezago y la pérdida de aprendizajes básicos en lectura y matemáticas, (b) potenciar la motivación de las y los participantes hacia el aprendizaje mediante estrategias lúdicas y comunitarias, y (c) favorecer la participación comunitaria. A continuación, presentamos algunas reflexiones acerca de cómo este tipo de campamentos pueden consolidarse como una respuesta efectiva para hacer frente al contexto educativo ya descrito (Kuhfeld y Tarasawa, 2020; ONU, 2020).

Implementación de Campamentos de Aprendizaje MIA

Metodología

Los Campamentos de Aprendizaje MIA son innovaciones educativas que buscan mejorar los aprendizajes básicos en lectura y matemáticas, que se fundamentan en las metodologías Enseñar en el Nivel Adecuado



CURSO DE VERANO

Anabel Velásquez Durán
Samana Vergara-Lope Tristán
Felipe Hevia de la Jara

MEXICANOS PRIMERO
MARZO 2026 / NÚM 7

EN CORTO
NOTA DE POLÍTICA EDUCATIVA

(ENAd) (*Teaching at the Right Level - TaRL*) y Actividades Combinadas para Maximizar el Aprendizaje (*Combined Activities for Maximized Learning – CAMaL*); y que consideran tres principios pedagógicos: el aprendizaje como proceso de construcción (enfoque constructivista), la educación como práctica socializadora, y la evaluación para mejorar el logro educativo (evaluación formativa) (Nava, Hevia, Vergara-Lope y Velásquez-Durán, 2023; Velásquez-Durán, Vergara-Lope, Hevia, 2024).

Su característica pedagógica distintiva es “agrupar a los niños por nivel de logro y orientar las actividades al nivel en el que se encuentran” (Banerjee et al., 2016, p. 3). Este enfoque consiste en organizar a las y los participantes por su nivel de aprendizaje real, desarrollar acciones colectivas de aprendizaje diseñadas para cada nivel y evaluar con frecuencia sus avances (Banerjee, 2012). En su modalidad de Cursos de Verano, los Campamentos MIA se constituyen como espacios comunitarios, educativos y recreativos para fortalecer los aprendizajes durante las vacaciones escolares, y funcionan como un curso intensivo con actividades lúdicas, prácticas y comunitarias.

Proceso de implementación

La implementación de estos campamentos se llevó a cabo gracias a la colaboración de MIA, que aportó su experiencia académica, pedagógica, de investigación y en el desarrollo de prácticas basadas en evidencia, con ReSiMaR, que se caracteriza por su

trabajo comunitario, educativo y regenerativo ambiental en la cuenca de Juluchuca, Guerrero. Esto permitió vincular la educación con el cuidado del entorno, además de fortalecer la cohesión social al involucrar a familias, voluntarias/os y jóvenes de la comunidad quienes se desempeñaron como facilitadoras y facilitadores, previa capacitación por parte de MIA, en el proceso de implementación de estas innovaciones educativas.

De manera general, se realizaron cuatro procesos claramente diferenciados: (a) diagnóstico, una evaluación formativa simple para identificar el nivel de aprendizaje de las NNA, que se llevó a cabo usando instrumentos válidos y confiables en lectura y matemáticas, desarrollados por MIA, que se conocen como MIA Plus (Hevia, Vergara-Lope, 2016); (b) agrupamiento por nivel, que permitió integrar seis campamentos en total, tres en lectura y tres en matemáticas; (c) aplicación de las intervenciones educativas por nivel, donde se atendieron a 44 NNA (55% niñas y 45% niños) de entre 5 y 13 años, que cursaban desde preescolar hasta segundo grado de secundaria; y (d) medición final, para identificar el avance de cada NNA en particular y del campamento en general.

Resultados en la mejora de los aprendizajes básicos

En el caso de lectura, se identificó si las NNA podían leer sílabas, palabras, enunciados, una historia corta (Historia), y responder dos preguntas de comprensión inferencial



CURSO DE VERANO

Anabel Velásquez Durán
Samana Vergara-Lope Tristán
Felipe Hevia de la Jara

MEXICANOS PRIMERO
MARZO 2026 / NÚM 7

EN CORTO
NOTA DE POLÍTICA EDUCATIVA

(Comprensión 1 y 2). En el caso de matemáticas, si podían identificar números entre 10 y 99, realizar sumas simples (Suma 1), sumas con transformación (Suma 2), restas simples (Resta 1), restas con transformación (Resta 2), divisiones, un problema que implica el uso de suma y resta (Problema 1), un problema que implica el uso de multiplicación y división (Problema 2), y suma de fracciones.

Después de la intervención, los resultados mostraron que hubo un incremento en el porcentaje de logro del nivel Comprensión 2 (el nivel más alto del instrumento MIA Plus), pasando de 32% a 40% (Ver Figura 1). En el caso de matemáticas, también hubo un incremento en el nivel más alto del instrumento de MIA Plus, es decir, en Fracciones pasando de 0% a 8%, mientras que Problema 2 aumentó de 0% a 12%, en Problema 1 de 4% a 12%, en División de 16% a 20%, y en Resta 2 de 16% a 36% (Ver Figura 2).

Figura 1.
Resultados de los Campamentos MIA en lectura

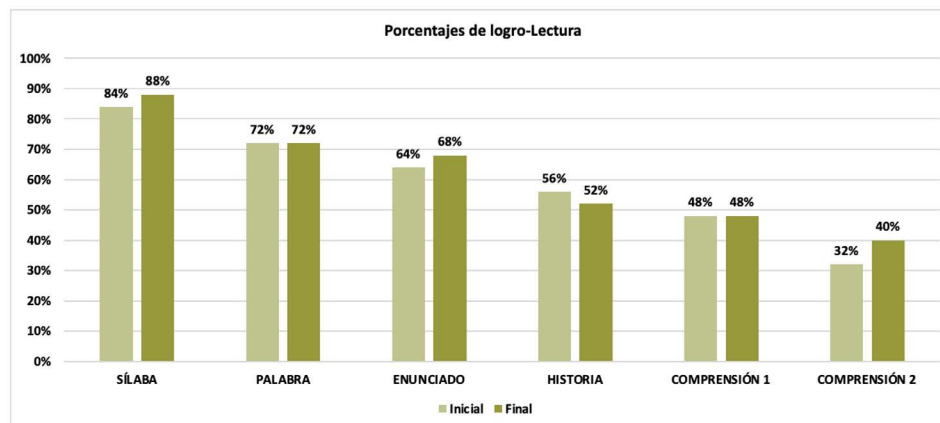


Figura 2.
Resultados de los Campamentos MIA en matemáticas

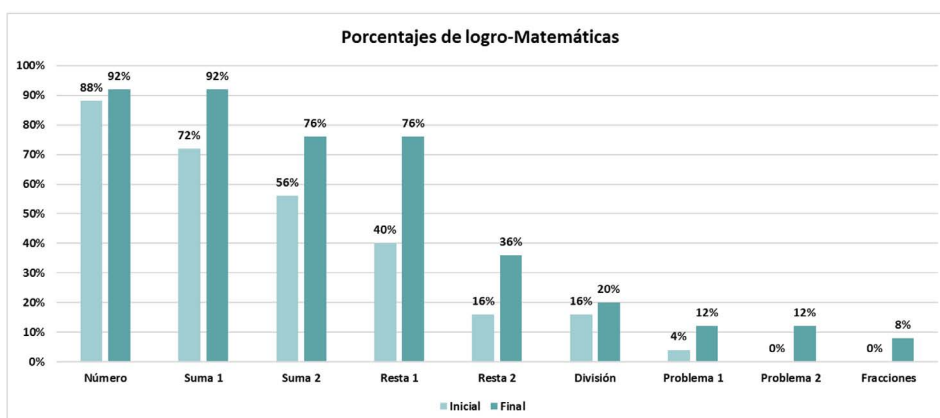
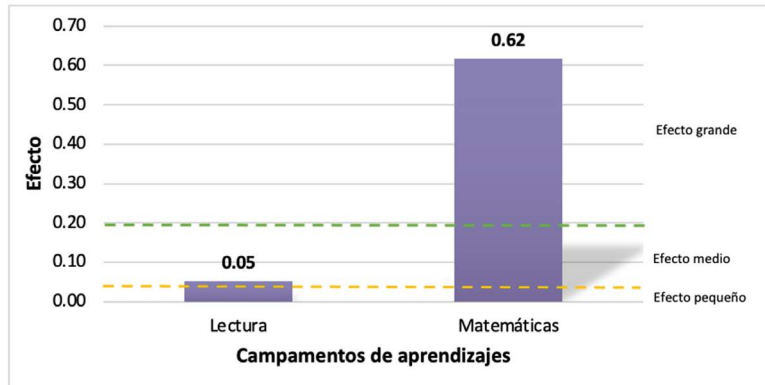




Figura 3.
Magnitud del efecto de los Campamentos MIA en desviaciones estándar



En términos generales, los resultados indican una mejora del 15% en matemáticas ($p < 0.01$, T-student significativa al 0.01) y del 2% en lectura. Según la literatura científica, los tamaños del efecto en estudios causales de intervenciones educativas como los Campamentos MIA, se clasifican de la siguiente manera: (a) un tamaño de efecto menor a 0.05 se considera pequeño, (b) entre 0.05 y menos de 0.20 es medio, y (c) 0.20 o superior se considera grande (Kraft, 2020). Tomando en cuenta estos puntos de referencia, se observa que en lectura se tiene un efecto medio (d-Cohen: 0.05), mientras que en matemáticas un efecto grande (d-Cohen: 0.62) en los participantes, es decir, que mejoraron sus aprendizajes básicos gracias a la intervención educativa Campamentos MIA (Ver Figura 3).

Implicaciones para la política

Como se mencionó, existe una crisis de aprendizaje que ha quedado claramente evidenciada a través de pruebas internacionales, regionales y nacionales;

además de un aumento en la pobreza de aprendizajes (Boruchowicz, Parker, & Robbins, 2022; CEPAL, 2020; Hevia, Vergara-Lope, Velásquez-Durán y Calderón, 2022; IMCO, 2023; World Bank, 2020; 2021b). Este escenario revela que las políticas educativas vigentes enfrentan un desafío estructural: la escolarización sin aprendizaje. Si bien se han hecho esfuerzos para garantizar la cobertura y la permanencia escolar, en realidad, el sistema educativo actual no ha podido garantizar las condiciones efectivas para que las y los estudiantes adquieran los aprendizajes básicos como la lectura, la comprensión lectora, la resolución de operaciones aritméticas básicas y la resolución de problemas (UNESCO, 2022; World Bank, UNESCO & UNICEF, 2021). Además, la existencia de políticas curriculares homogéneas y enfocadas en el grado escolar, más que en el nivel real de aprendizajes de las NNA, dificultan la atención diferenciada y oportuna del rezago; y por si esto fuera poco,



CURSO DE VERANO

Anabel Velásquez Durán
Samana Vergara-Lope Tristán
Felipe Hevia de la Jara

MEXICANOS PRIMERO
MARZO 2026 / NÚM 7

EN CORTO
NOTA DE POLÍTICA EDUCATIVA

la falta de mecanismos de evaluación formativa limita en gran medida la capacidad del sistema para identificar de manera oportuna las brechas de aprendizaje y responder con estrategias focalizadas, efectivas y sostenibles.

La implementación de Campamentos MIA reportada en este documento, muestra que si se hace énfasis en la evaluación formativa (usando instrumentos simples, válidos, confiables y aplicables a nivel comunitario), se pueden orientar decisiones pedagógicas estratégicas para abatir el rezago y la pérdida de aprendizajes (Hevia, Vergara-Lope y Velásquez-Durán, 2023); sin embargo, no siempre y en todos los contextos, se contemplan sistemas ágiles de diagnóstico e intervención focalizada en el nivel local.

Los resultados que se relacionan con el tamaño del efecto grande en los campamentos de matemáticas, aportan evidencia empírica de que innovaciones educativas focalizadas, de corta duración y basadas en el principio de ENAd, pueden generar mejoras significativas (Velásquez-Durán, Hevia, & Vergara-Lope, 2021; 2024). Esto pone en tela de juicio la idea de que solamente las reformas estructurales a largo plazo pueden generar cambios relevantes, abriendo la oportunidad para incorporar estrategias de recuperación acelerada de aprendizajes en periodos de receso académico. Tomando en cuenta una perspectiva social, si se mejoran los aprendizajes básicos a través de este tipo de intervenciones, se puede contribuir a reducir brechas de desigualdad en contextos

vulnerables y garantizar las trayectorias formativas de las NNA. Además, la implementación de modelos comunitarios puede fortalecer la cohesión social, el involucramiento familiar y de la comunidad educativa en general.

Al comparar los resultados de la intervención específica con otras experiencias de MIA, vemos que, en este caso, los avances obtenidos en lectura son menores a los encontrados en general. Esto pudiera deberse a problemas de transferencia (limitaciones en la capacitación no identificadas), y/o a falta de contextualización adecuada de los materiales seleccionados. Sin embargo, siguiendo con los principios de las prácticas basadas en evidencia, estas limitaciones lejos de considerarse un “fracaso” nos permiten aprender de la experiencia, y proponer ajustes para las siguientes versiones de los campamentos.

Un aprendizaje derivado de lo anterior es que los Campamentos MIA resultan prometedores como una práctica basada en evidencia sostenible y escalable, sin embargo, su adopción enfrenta retos como las restricciones presupuestales y los procesos de seguimiento y acompañamiento en el contexto local. Asimismo, la implementación de modelos como el agrupamiento por nivel real de aprendizaje, podría generar resistencias iniciales en aquellos contextos familiarizados con la organización por edad o por grado escolar. A pesar de ello, en el contexto actual, existe una creciente valoración de programas intensivos y costo-efectivos para la recuperación de aprendizajes, siempre que se acompañen de estrategias de formación,



CURSO DE VERANO

Anabel Velásquez Durán
Samana Vergara-Lope Tristán
Felipe Hevia de la Jara

MEXICANOS PRIMERO
MARZO 2026 / NÚM 7

EN CORTO
NOTA DE POLÍTICA EDUCATIVA

adaptación contextual y un proceso de seguimiento, y monitoreo constante. Lo anterior da cuenta de la necesidad de que la política educativa otorgue mayor peso a innovaciones locales y micro regionales que respondan no solamente a realidades geográficas específicas, como las microcuencas, sino también a realidades socioeconómicas, culturales, institucionales, pedagógicas y demográficas, entre otras, que configuran las oportunidades de aprendizaje en cada territorio.

Un curso de verano, aunque es una oportunidad de oro para realizar intervenciones, implica varias

horas al día en periodo vacacional, y debe presentarse como un “descanso” de los periodos escolares más rígidos y estructurados. Esto implica que deben ser entretenidos y parecer amenos para las NNA, al mismo tiempo de cumplir el objetivo de mejorar los aprendizajes básicos. Esto se convierte en un reto que se sortea gracias a las actividades lúdicas que se plantean en los Campamentos MIA. Sobre este aspecto, diversos testimonios de alumnas/os y facilitadoras/es coinciden que estos campamentos logran articular espacios de aprendizaje y diversión.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE REFLEXIÓN DE POLÍTICA

La crisis de aprendizajes en nuestro país se expresa en bajos desempeños en pruebas nacionales, y en un fenómeno estructural de rezago y pérdida de aprendizajes básicos que afecta de forma desproporcionada a NNA en entornos vulnerables. Los datos presentados en este documento, específicamente los tamaños del efecto, muestran evidencia de que se pueden generar mejoras significativas, implementando innovaciones educativas aceleradas y focalizadas basadas en evidencia: los Campamentos MIA; mismos que son pertinentes pedagógicamente al fundamentarse en los principios de ENAd y CAMaL, y con un claro potencial transformador en contextos de rezago. Por otro lado, la implementación de estos

campamentos subraya la importancia de articular a la investigación, la academia, la sociedad civil y a la comunidad local en procesos educativos, evidenciando que la participación comunitaria y desde el territorio fortalece la eficacia y la apropiación social de innovaciones educativas.

En general, los hallazgos presentados se destacan en tres sentidos: (b) la evaluación formativa es un componente fundamental que permite tener un diagnóstico objetivo acerca de los niveles reales de aprendizaje de cada NNA; (b) el rezago y la pérdida de aprendizajes requieren de estrategias focalizadas, y el trabajo con ENAd y CAMAL representa una alternativa viable para atacarlos;



CURSO DE VERANO

Anabel Velásquez Durán
Samana Vergara-Lope Tristán
Felipe Hevia de la Jara

MEXICANOS PRIMERO
MARZO 2026 / NÚM 7

EN CORTO
NOTA DE POLÍTICA EDUCATIVA

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE REFLEXIÓN DE POLÍTICA (CONT.)

(c) la colaboración entre diversos actores con la comunidad, permite la sostenibilidad y el escalamiento de prácticas basadas en evidencia como los Campamentos MIA.

Para que dichos hallazgos puedan trascender y se conviertan en mejoras prácticas y reales, se hace necesario entablar el diálogo con autoridades municipales y estatales, con relación a tres puntos fundamentales: (a) el uso de mecanismos de evaluación formativa a través de instrumentos simples que puedan orientar la implementación de intervenciones focalizadas, pero sobre

todo, que permitan identificar de forma oportuna los posibles rezagos; (b) la incorporación, de forma orgánica, de estrategias para la enseñanza en el nivel adecuado (ENAd), es decir, de esquemas flexibles de recuperación intensiva en periodos estratégicos, como el receso escolar o al inicio del ciclo, donde exista un proceso de seguimiento y monitoreo de los avances; (c) el escalamiento de innovaciones educativas contextualizadas donde la participación comunitaria y el trabajo territorial fortalezcan la implementación, garantizando la sostenibilidad y la mejora de las trayectorias educativas de las NNA.

Referencias

Banerjee, A. (2012). *Teaching at the Right Level*. Poverty Action Lab.

<https://www.povertyactionlab.org/sites/default/files/Teaching%20at%20the%20Right%20Level.pdf>

Banerjee, A., Banerji, R., Berry, J., Duflo, E., Kannan, H., Mukherji, S., Shotland, M., & Walton, M. (2016).

Mainstreaming an Effective Intervention: Evidence from Randomized Evaluations of "Teaching at the Right Level" in India (Working Paper 22746). National Bureau of Economic Research. <https://doi.org/10.3386/w22746>

Boruchowicz, C., Parker, S., & Robbins, L. (2022). *Time use of youth during a pandemic: Evidence from Mexico*. *World Development*, 149. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2021.105687>

CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19* [versión web].

<https://www.cepal.org/fr/node/51998>

Hevia, F. J., Vergara-Lope, S., & Velásquez-Durán, A. (2023). *Enseñar en el Nivel Adecuado-ENAd (Teaching at the Right Level-TaRL). Una adaptación para América Latina y el Caribe. Nota conceptual*. EEUU: UNICEF.

<https://www.unicef.org/lac/media/45421/file/Ense%C3%B1anza%20en%20el%20nivel%20adecuado%20-%20ESP.pdf>



CURSO DE VERANO

Anabel Velásquez Durán
Samana Vergara-Lope Tristán
Felipe Hevia de la Jara

MEXICANOS PRIMERO
MARZO 2026 / NÚM 7

EN CORTO
NOTA DE POLÍTICA EDUCATIVA

Hevia F. J., & Vergara-Lope, S. (2016). Evaluaciones educativas realizadas por ciudadanos en México: validación de la Medición Independiente de Aprendizajes. *Innovación educativa*, 16(70), 85-108.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000100085&lng=es&tlng=es

Hevia, F. J., Vergara-Lope, S., Velásquez-Durán, A., & Calderón, D. (2022). Estimation of the fundamental learning loss and learning poverty related to COVID-19 pandemic in Mexico. *International Journal of Educational Development*, 88, 102515. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102515>

IMCO. (2023). PISA 2022: *Dos de cada tres estudiantes en México no alcanzan el nivel básico de aprendizajes en Matemáticas*.

<https://imco.org.mx/pisa-2022-dos-de-cada-tres-estudiantes-en-mexico-no-alcanzan-el-nivel-basico-de-aprendizajes-en-matematicas>

Kuhfeld, M., & Tarasawa, B. (2020). *The COVID-19 slide: What Summer Learning Loss Can Tell us about the Potential Impact of School Closures on Student Academic Achievement*, NWEA.

https://www.nwea.org/content/uploads/2020/05/Collaborative-Brief_Covid19-Slide-APR20.pdf

Nava-Lara, S., Hevia, F. J., Vergara-Lope, S., & Velásquez-Durán, A. (2023). *Principios pedagógicos de los campamentos de aprendizaje del Proyecto Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)*. México: CIESAS, UV.

ONU. (2020), *Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond*.

https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/08/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf

UNESCO. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. *World Conference on Education for All*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa

UNESCO. (2022). *The state of global learning poverty: 2022 update*. UNESCO.

<https://www.unicef.org/media/122921/file/StateofLearningPoverty2022.pdf>

Velásquez-Durán, A., Hevia, F. J., & Vergara-Lope, S. (2021). Improvement in Basic Learning through the Scaling Up of Educational Innovations. En Ishamel I. Munene (Ed.), *Ensuring all Children Learn: Lessons on Inclusion and Equity from the South* (pp.183-200). Lexington Books. ISBN: 978-1793636270



CURSO DE VERANO

Anabel Velásquez Durán
Samana Vergara-Lope Tristán
Felipe Hevia de la Jara

MEXICANOS PRIMERO
MARZO 2026 / NÚM 7

EN CORTO
NOTA DE POLÍTICA EDUCATIVA

Velásquez-Durán, A., Vergara-Lope, S., & Hevia, F. J. (2024). Educational innovations with a playful approach for better foundational learning in times of covid-19 pandemic. En B. Jamil, F. Hevia, I. Roy, I. Munene, P. Rose, R. Sabates (Eds.), *Foundational Learning: Insights from de Global South* (pp. 36-49). Vitasta Publishing. ISBN: 9788119670536.

Vergara-Lope, S., & Hevia, F. J. (2018). Rezago en aprendizajes básicos: El elefante en la sala de la reforma educativa. En A. Martínez & A. Navarro Arredondo (Eds.), *Qué podemos reformar de la Reforma educativa: Una mirada sobre sus principales alcances y retos*. México: Instituto Belisario Domínguez. Senado de la República.

World Bank. (2020). *COVID-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública* [versión web].
<https://thedocs.worldbank.org/en/doc/143771590756983343-0090022020/original/Covid19EducationSummaryesp.pdf>

World Bank. (2021a). *What is Learning Poverty?*. World Bank.
<https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/what-is-learning-poverty>

World Bank. (2021b). *Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños : los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe*. Washington, DC: World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35276>

World Bank, UNESCO, & UNICEF. (2021). *The State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery*. The World Bank, UNESCO & UNICEF.



CURSO DE VERANO

Anabel Velásquez Durán
Samana Vergara-Lope Tristán
Felipe Hevia de la Jara

MEXICANOS PRIMERO
MARZO 2026 / NÚM 7

EN CORTO
NOTA DE POLÍTICA EDUCATIVA

Anabel Velásquez Durán

Doctora en Sistemas y Ambientes Educativos, Maestra en Educación Virtual y Licenciada en Sistemas Computacionales Administrativos (Universidad Veracruzana). Investigadora del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana. Posdoctorante en CIESAS (SECIHTI). Directora General del Programa Medición Independiente de Aprendizajes – MIA. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores y del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Agente de capacitación con certificación de la STPS. Coordinadora general de proyectos de investigación internacionales (Hewlett, Tinker,

PAL Network, SUMMA, BID, UNICEF, Kellogg Foundation). Ha realizado estancias de investigación en la UNAM y en la Cátedra UNESCO/ICDE. Cuenta con 20 años de experiencia profesional: formación de recursos humanos en educación superior y posgrado; desarrollo de innovaciones educativas; consultoría empresarial para universidades corporativas en línea; coordinación de desarrollo de cursos en línea; y dirección estratégica en TIC. Ha publicado libros, capítulos de libros y artículos indexados en revistas especializadas, y ha dirigido múltiples tesis de maestría y doctorado en Instituciones de Educación Superior.

Samana Vergara-Lope Tristán

Es licenciada, maestra y doctora en Psicología por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Ha impartido clases, formado parte de comités de evaluación y supervisado numerosas tesis de grado y posgrado en diversas instituciones de educación superior. Entre sus publicaciones se incluyen tres libros y varios capítulos de libros y artículos indexados en revistas especializadas. Completó un semestre académico en la Universidad de Harvard en 2022, fue profesora visitante en la Universidad de Chile (2018-2019) y actualmente realiza una

estancia académica en la Universidad de Sevilla (2025-2026). Desde 2015, ha coordinado conjuntamente el proyecto Medición Independiente del Aprendizaje (MIA), que ha recibido varios premios y ha contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de más de 300,000 niños en América Latina. Es investigadora a tiempo completo en el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad Veracruzana y fue coordinadora del Doctorado en Investigación Educativa de 2021 a 2025.

Felipe Hevia de la Jara

Doctor en Antropología por el CIESAS y profesor investigador del CIESAS-Golfo desde 2009. Miembro de la Academia Mexicana de Ciencias y del Sistema Nacional de Investigadores, ha sido profesor visitante en Harvard, Sevilla y la Universidad de Chile. Coordina el programa MIA, que busca reducir las brechas educa-

tivas a través de evaluaciones ciudadanas, reconocido por el BID y el Congreso de la República de México. Su investigación se centra en la antropología política y la educación. Ha publicado más de 100 trabajos académicos y ha impartido clases en México, Chile, Brasil y España.

MEXICANOS PRIMERO es una organización de la sociedad civil que trabaja por la garantía del derecho a aprender de niñas, niños y jóvenes mediante la incidencia en políticas educativas.



www.mexicanosprimero.org