

MEXICANOS PRIMERO
Informe 2008

DIRECTORIO

○ Consejo Directivo

Presidente: Claudio X. González Guajardo

Vicepresidente: Alejandro Ramírez Magaña

Director General: David Calderón Martín del Campo

Bruno Ferrari García de Alba

Pablo González Guajardo

Sissi Harp Calderoni

Fernando Landeros Verdugo

Alicia Lebrija Hirschfeld

Roberto Sánchez Mejorada

○ Consejo Académico

Miguel Basáñez Ebergenyi

Gilberto Guevara Niebla

Gustavo F. Iaies

Roberto Newell García

Bernardo Naranjo Piñera

Harry A. Patrinos

Federico Reyes Heroles

Lucrecia Santibáñez Martínez

Alberto Saracho Martínez

Sylvia Schmelkes del Valle

○ Patronato

Emilio Azcárraga Jean

Alejandro Baillères Gual

Agustín Coppel Luken

José Antonio Fernández Carbajal

Carlos Fernández González

Claudio X. González Guajardo

Pablo González Guajardo

Carlos Hank González

Sissi Harp Calderoni

Fernando Landeros Verdugo

Alicia Lebrija Hirschfeld

Alejandro Ramírez Magaña

Carlos Slim Domit

○ Equipo de Trabajo

Dirección de Vinculación y Operación:

Cintya Martínez Villanueva

Dirección de Investigación y Desarrollo:

Marlene Gras Marín

Dirección de Movilización y Comunicación:

Adriana del Valle Tovar

Coordinación Administrativa:

Francisco Meléndez García

Asistente de Dirección:

Laura Castillo Carro

Investigador Asociado:

Vicente García Moreno

ÍNDICE

○ Carta del Presidente de Mexicanos Primero	5
○ ¿Quiénes Somos?	6
○ ¿Qué creemos?	7
○ ¿Qué proponemos?	8
○ ¿Qué piensan de nosotros?	9
○ ¿Qué hacemos?	11
○ Cuadro de resultados e impactos 2008	12
○ Acciones estratégicas 2008	14
○ Impactos 2008	15
○ Retos 2009	21

CARTA DEL PRESIDENTE DE MEXICANOS PRIMERO

Sólo la educación de calidad cambia a México. Esta idea, sencilla y poderosa, funge como punto de referencia para nuestros esfuerzos. El cambio al que nos referimos es el más trascendente, el de más alta prioridad. México cambia sólo si los mexicanos cambian. Nuestra sociedad puede ser más segura, más productiva, con mayor movilidad, con mejores resultados en salud, en distribución del ingreso y en ciudadanía sólo si la educación cumple su papel liberador e impulsor.

Reconocemos el valor que tiene ampliar el acceso y dotar a la escuela pública y a los alumnos con instrumentos suficientes y más actualizados. Pero la ampliación de la cobertura o el aumento de años de escolaridad quedan con efectos menores, casi marginales, si el proceso no es de calidad. Dos trabajos recientes lo destacan: el Informe 2008 del INEE y la investigación “¿Nos movemos?” de la Fundación Espinosa Rugarcía. El INEE demuestra que no hemos avanzado a la velocidad que sería necesario, que la ampliación de años en preescolar ha sido un diseño fallido y que, en general, en los años de primaria en México no estamos logrando pasar de “aprender a leer” a “leer para aprender”; sin comprensión de lectura, pasar al siguiente grado escolar no es ninguna garantía de nuevos aprendizajes. El estudio de movilidad social nos muestra que, en nuestro país, si una persona no alcanza a concluir el bachillerato sus posibilidades de tener un ingreso superior a siete mil pesos se reduce de manera dramática.

Así, cuando en Mexicanos Primero hablamos de “calidad educativa” no nos referimos a una excelencia ostentosa, que es deseable pero no obligatorio lograr. No; o la educación es de calidad, o se está violentando el derecho de las niñas y los niños a tener oportunidades equivalentes en la vida. La calidad educativa representa un reto para sacudirnos la complacencia, la mediocridad, la pasividad. No podemos quedarnos cruzados de brazos cuando toda una generación, nuestros hijos e hijas, puede quedar fuera de la creación y distribución de la riqueza, de los frutos de la cultura, de la capacidad de participar como ciudadanos plenos en su propia sociedad y en el mundo de hoy.

Con este informe queremos compartir nuestros esfuerzos, subrayando lo que nos distingue: la propuesta y la exigencia de que el proyecto total de educación para México sirva al bien común y responda al interés de los ciudadanos, especialmente de los más desprotegidos.

Agradezco, a nombre de todos los que formamos Mexicanos Primero, tu apoyo y complicidad para esta tarea histórica que requiere de un deseo ardiente de servicio y una voluntad inquebrantable de justicia.



Claudio X. González Guajardo

¿QUIÉNES SOMOS?

Mexicanos Primero se integra con la movilización de diversas personas y grupos, en torno a una iniciativa ciudadana, independiente y plural. Nos interesa ayudar a formular e implementar una visión a largo plazo para México, principalmente en el campo de la calidad en la educación, como detonador de la justicia y prosperidad del país.

Mexicanos Primero convoca a respetar y hacer realidad el derecho de nuestros niños y niñas a una educación de calidad, a través del monitoreo de resultados, la construcción de alternativas, la generación de sinergias y la movilización ciudadana.

Misión: Impulsar el entendimiento, el consenso y la corresponsabilidad en torno a las prioridades nacionales, comenzando por la educación, para poner a México y a los Mexicanos Primero.

Visión: Ser promotores de una transformación en la cultura cívica, forjando instrumentos de participación, compromiso y exigencia ciudadana para alcanzar la calidad educativa en nuestro país.



¿QUÉ CREEMOS?

Nuestras convicciones

Lo que desencadena nuestro compromiso con los mexicanos a través del impulso a la calidad educativa es una serie de principios que sostenemos. Se trata de elementos de ética pública que animan nuestros esfuerzos y nos exigen una respuesta como generación; en ellos encontramos la voz de las aspiraciones y las demandas de los ciudadanos:

- 1. Sólo la educación de calidad cambia a México.**
La justicia y prosperidad del país dependen de la calidad de la educación.
- 2. La verdadera independencia y libertad está en la educación.**
La calidad educativa es indispensable para la equidad y la movilidad social.
- 3. El derecho de los niños es primero.**
Las negociaciones de los adultos deben tener como fin las oportunidades vitales de los niños.
- 4. Que no falte ninguno.**
Los niños y jóvenes tienen derecho a seguir en la escuela y le debemos atención a cada uno, a toda situación de desventaja, limitación o riesgo de abandono.
- 5. Los maestros son nuestros y son la clave para avanzar.**
Ningún sistema excede la calidad de sus maestros; el maestro debe responder a la comunidad y ser apoyado por ella.
- 6. Lo que no se evalúa, no se puede mejorar; lo que no se transparenta no se puede cambiar.**
Es necesario medir el logro de todos los actores, todo el tiempo, y activar las consecuencias; divulgar la información educativa impulsa más el cambio que otras mejoras técnicas.
- 7. Ni un paso atrás, siempre avanzar.**
La verdadera reforma educativa nunca termina; las reformas se miden por el logro, no por las promesas.
- 8. La escuela no es de gobierno, es nuestra.**
La educación es responsabilidad de todos y la escuela pública es patrimonio irrenunciable de los mexicanos.
- 9. La escuela es el proyecto de la comunidad, no el reflejo.**
La escolaridad debe servir para romper el círculo de dependencia y marginación; no debe haber pobres escuelas para pobres.
- 10. El lugar de México en el mundo es el lugar de mi hijo en la escuela.**
La competitividad y productividad de la nación se ganan en la calidad de lo que ocurre en cada aula.

¿QUÉ PROPONEMOS?

Decálogo

Nuestra convocatoria de apoyo a la educación de calidad se sintetiza en un Decálogo de los principios que orientan nuestra labor a favor de la transformación del sistema educativo de México:

1. Formar, reclutar, evaluar continuamente y reconocer a los **maestros**, como factor clave para la mejora educativa, impulsando la consolidación de su preparación continua, su labor pedagógica y su liderazgo positivo en la comunidad.
2. Ampliar significativamente la **participación social** en la toma de decisiones y en la rendición de cuentas sobre educación, a nivel sistémico y escuela por escuela.
3. Favorecer la mejora radical de las **prácticas educativas**, que lleve a los alumnos mexicanos al aprendizaje para la vida y que fomente la continuidad de nivel a nivel.
4. Establecer la suficiente **autonomía para cada escuela**, de manera que pueda asumir plenamente la responsabilidad sobre los resultados de su labor educativa.
5. Sistematizar los **incentivos** y **sanciones** de manera justa y transparente, detallando las consecuencias del ejercicio de la responsabilidad en todos los participantes del proceso educativo.
6. Alcanzar la certeza y autonomía de la **evaluación** como instrumento para orientar y asegurar la calidad educativa.
7. Poner en marcha **mecanismos compensatorios** eficientes para revertir la deserción y el rezago, atendiendo la equidad en el derecho al logro educativo.
8. Establecer la **educación valoral** como tarea de toda la comunidad educativa, verificando el alcance de las competencias ciudadanas.
9. Aplicar en forma intensa y coherente las **tecnologías** de la información y de la comunicación como aceleradores para cerrar las brechas educativas.
10. Lograr el cambio en la proporción del **gasto educativo público**, de manera que se utilice con mayor eficiencia y dé cabida a la mejora y la innovación basadas en evidencia.

¿QUÉ PIENSAN DE NOSOTROS?

Testimonios

"The great thing about Mexicanos Primero is that it's about policy and not politics. It addresses the human capital agenda with a strategic focus on substance and on addressing the long-term social and economic implications of skill shortages for Mexico, rather than getting bogged down with short-term administrative fixes. And it's been an excellent partner for PISA in our strive for evidence-based policy development."

Andreas Schleicher

**Jefe de División de Indicadores y Análisis, Coordinador
del Programa PISA
OCDE**



"Estoy gratamente sorprendido por el entusiasmo y el profesionalismo de la organización. Mexicanos Primero ha realizado un trabajo fundamental desde la sociedad civil. Espero y deseo que esta iniciativa sea apoyada cada vez por otras organizaciones para que de una manera informada presenten argumentos al gobierno federal, a las secretarías de educación de los estados y a la sociedad en su conjunto para mejorar la calidad de la educación en México. Mexicanos Primero tiene una posición privilegiada al contar dentro de su Consejo con el respaldo de intelectuales y académicos destacados; lo cual los hace una referencia obligada para el trabajo que organismos como el INEE realiza. Cabe destacar también su rápido crecimiento y su influencia cada vez mayor en diversas esferas de la sociedad. Sin duda, hay que apoyar este esfuerzo y seguir profundizando en su trabajo".

Dr. Héctor Robles Vázquez

**Director de Indicadores Educativos
INEE**

"Conocedor de la trayectoria y la crítica constructiva que le caracteriza, estoy seguro que Mexicanos Primero continuará siendo una organización de la sociedad civil que se distinga por sus planteamientos, aportaciones e iniciativas a favor de una educación de calidad."

Lic. José Luis Albarrán Cruz

**Director de Evaluación y Vinculación Educativa
Instituto de Evaluación Educativa del Estado de México.**

Para mí, Mexicanos Primero representa un estímulo honesto y sincero, que me motiva a continuar haciendo cada día mejor la tarea de enseñar o, como en mi caso, de asesorar a los docentes en servicio para que mejoren la calidad de las prácticas que realizan en las aulas y por ende los resultados educativos de los alumnos. Esta organización representa también la voz de la sociedad que demanda una educación de calidad para todos los mexicanos, y nuestro compromiso moral, personal y profesional será coadyuvar a dar respuesta a este reclamo, convencidos de que sólo con una educación de calidad podremos cambiar el rostro y el alma de los mexicanos”.

Prof. Joel Santana Delgado

Asesor Técnico Pedagógico de Secundaria

Centro de Maestros 1806

Santiago Ixcuintla, Nayarit.

"Me ha impactado mucho el trabajo que han realizado, sobre todo por el enfoque con que trabajan como es el fomentar la responsabilidad social de cada mexicano”.

Silvia Verena Cruz Medina

Estudiante

Estado de México.

"Seguiré al pendiente de sus comunicados y boletines. Estoy muy agradecido que me permitan entablar comunicación con ustedes por la labor que realizan en beneficio de una mejor educación.”

Juventino Cruz Blancas

Supervisor Escolar

Tlaxcala, Tlaxcala.

"Con **Mexicanos Primero** siento identificación plena en ideales. Me inspiran confianza. En tiempos donde prevalecen el egoísmo y los intereses personales, reconforta constatar que hay quienes actúan impulsados por el noble deseo de ayudar a formar mejores seres humanos. Con ese ejemplo, nobleza obliga: tenemos el compromiso de vivir la docencia con ética y profesionalismo.”

Prof. Irma Uribe García

Docente 2º de Secundaria

Escuela Secundaria Técnica No. 30 “José Antonio de Alzate”

Naucalpan, Edo. de México.

¿QUÉ HACEMOS?

En Mexicanos Primero estamos convencidos que lo determinante para nuestra labor son los impactos a los que contribuyeron nuestros resultados. En un campo tan complejo como la Educación, el mero hecho de multiplicar las acciones no garantiza que suceda un cambio positivo, significativo y sostenible en el tiempo. En este informe hacemos un breve recuento de acciones y sus resultados correspondientes, destacando los impactos que MP propició en el sistema educativo nacional a partir de su visión sobre el presente y el futuro de México.

Distinguimos entre las **acciones**, los **resultados**, y los **impactos**. Las **acciones** son nuestros proyectos concretos, el quehacer del día a día hacia la consecución de objetivos estratégicos; los **resultados** son alcances que se lograron gracias a la intervención directa de MP; y los **impactos** son cambios sostenibles en el tiempo que suceden gracias a la intervención de otros actores y a las mismas circunstancias históricas, cambios en los que MP intervino estableciendo la agenda, definiendo los términos de la discusión o confluyendo en las decisiones de la política pública y sus consecuencias.



CUADRO DE RESULTADOS E IMPACTOS 2008

IMPACTOS

IMPACTO 1

Se contribuyó al impulso de un **sistema educativo más eficiente y transparente** revisando, proponiendo y exigiendo que el planteamiento y la práctica de la *Alianza por la Calidad de la Educación* (ACE) sea en beneficio de los alumnos, y logrando que se planteara con mayor seriedad, que existiera consenso acerca de su irreversibilidad, y que se reconociera la intervención activa de la sociedad civil en el proceso. También se colaboró con autoridades en el **planteamiento claro de los resultados educativos**.

IMPACTO 2

Se contribuyó al impulso de la **autonomía escolar y la participación ciudadana**, confluyendo en la decisión de pasar a una segunda etapa del Programa Escuelas de Calidad, con el aprendizaje y la equidad como puntos centrales de la mejora continua, y a un acercamiento progresivo a la educación valoral como tarea de toda la comunidad educativa.

IMPACTO 3

Se colaboró en la generación, mejora, difusión e impulso de un ejercicio que **devuelve la escuela a su comunidad y activa la participación ciudadana** en la Educación Media Superior.

IMPACTO 4

Se avanzó en el **posicionamiento en el foro público del perfil del buen maestro** y de su "acreditación social", favoreciendo un sistema que **cuenta con maestros ejemplares por su preparación continua, su labor pedagógica y su liderazgo positivo en la comunidad** en la que trabajan cotidianamente.

IMPACTO 5

Se **promovió la participación ciudadana en la educación**, especialmente como interlocutores de SEP y SNTE en la petición de cuentas sobre la ACE.

RESULTADOS

- **Asimilación del concepto “ni un paso atrás”** por parte de los ciudadanos y en el discurso de la SEP y el SNTE, con el potencial de convertirse en una herramienta de exigencia a las autoridades.
- Apoyo a **la Subsecretaría de Educación Media Superior en la presentación de los resultados de ENLACE** para que padres, maestros y alumnos pudieran decidir con más fundamento.
- **Institucionalización de la propuesta PEC FIDE** como la estrategia de innovación del Programa Nacional de Escuelas de Calidad.
- **Diseño del sistema distribución de gasto de la escuela**, orientado al mejor desempeño de los alumnos y a la reducción del riesgo de deserción y reprobación.
- Constitución y activación del **Consejo Consultivo para el monitoreo permanente de la implementación del PEC FIDE**.
- Contribución de **Mexicanos Primero en los libros de Formación de Cívica y Ética**.
- Colaboración en las **Jornadas de Transparencia y Rendición de Cuentas en Educación para los bachilleratos federales del país**, logrando que se llevara a cabo el ejercicio con mayor difusión, participación y mejor práctica de rendición de cuentas.
- Contribución en la **activación, observación y estudio de resultados del Primer Concurso de Oposición para Plazas Docentes**, así como impulso de los mecanismos que fortalecen este proceso.
- **Difusión pública del perfil del buen maestro a través del Premio ABC**.
- Impulso y patrocinio a los profesores premiados para cursar exitosamente **Formando Formadores**.
- Animación del **Consejo Ciudadano Autónomo** que surge como una iniciativa ciudadana, con la suma de voluntades de diversas organizaciones sociales e investigadores independientes.

ACCIONES ESTRATÉGICAS 2008

Estos resultados fueron posibles gracias a algunas acciones estratégicas que llevamos a cabo este año:

ACCIONES ESTRATÉGICAS 2008

- Organizamos la visita a nuestro país de Andreas Schleicher, Jefe de División de Indicadores y Análisis de la OCDE y Coordinador del Programa PISA, quien subrayó que el factor clave de la calidad del sistema educativo está en sus maestros.
- Presentamos una propuesta ciudadana al Plan Sectorial y el Pliego Petitorio de la Sociedad Civil para 2008.
- Constituimos, con organizaciones aliadas e investigadores independientes, el Consejo Ciudadano Autónomo que monitorea los avances de la Alianza por la Calidad de la Educación.
- Co-organizamos y participamos activamente en reuniones decisivas con la OCDE, el Banco Mundial, el Center for Global Development, el BID, el Compromiso Social por la Calidad de la Educación, el Departamento de Investigaciones Educativas, el New York Department of Education, el INEE y la SEP.
- Realizamos investigaciones sobre las mejores prácticas de selección y formación docente a nivel internacional, estándares sobre sistemas educativos y competencias curriculares.
- Colaboramos en las Jornadas de Transparencia y Rendición de Cuentas para los mil bachilleratos federales del país: diseño de la encuesta de opinión, los carteles de presentación y la campaña televisiva para su difusión.
- Cabildeamos las modificaciones a las reglas de operación del Programa Escuelas de Calidad para dar cabida a las innovaciones de Fortalecimiento e Inversión Directa a las Escuelas, incluyendo la creación de un cuerpo mixto, conformado por autoridades y organismos de la sociedad civil en representación paritaria, para su monitoreo.
- Participamos en reuniones y seminario conclusivo con la Subsecretaría de Educación Media Superior para definir la difusión de los resultados de la prueba ENLACE Media Superior.
- Participamos como observadores en el Concurso de Oposición para Plazas Docentes como parte del Consejo Ciudadano.
- Difundimos a través de discursos, artículos y comunicados de prensa el mensaje de “ni un paso atrás” en la implementación de la reforma educativa, exigiendo que sea abierta, pública y consistente con los preceptos básicos de calidad educativa.
- Estudiamos los resultados del Primer Concurso Nacional de Oposición para Plazas Docentes.
- Realizamos el Evento de Premiación del Premio ABC en el Castillo de Chapultepec.
- Analizamos sistemas de incentivos docentes que impulsan la calidad educativa en nuestras visitas de estudios a las ciudades de Nueva York y Washington DC, y participamos en el Banco Interamericano de Desarrollo en la reunión internacional sobre El Sector Privado por una Educación Pública de Calidad.
- Escribimos más de 60 artículos sobre educación en El Financiero, Reforma, Educación 2001 y Revista AZ.
- Participamos en entrevistas y notas sobre MP y sus propuestas en más de 100 artículos en medios escritos nacionales y locales, 8 Programas de Radio y 4 Programas de Televisión.



IMPACTOS 2008

IMPACTO 1

Se contribuyó al impulso de un **sistema educativo más eficiente y transparente** revisando, proponiendo y exigiendo que el planteamiento y la práctica de la *Alianza por la Calidad de la Educación* (ACE) sea en beneficio de los alumnos, y logrando que se planteara con mayor seriedad, que existiera consenso acerca de su irreversibilidad, y que se reconociera la intervención activa de la sociedad civil en el proceso. También se colaboró con autoridades en el **planteamiento claro de los resultados educativos**.

Desde el inicio de 2008, antes de que existiera la Alianza por la Calidad de la Educación, en MP nos dimos a la tarea de investigar las mejores prácticas de selección y formación docente en el mundo y revisar la práctica actual en México. También analizamos la situación actual de la Educación en nuestro país, y propusimos cambios participando en la Propuesta ciudadana al Plan Sectorial y dos Pliegos Petitorios a las autoridades por parte de la Sociedad Civil.

Al surgir la iniciativa de la Alianza, en MP llevamos a cabo un análisis de la misma, y aún sabiendo que es apenas un primer paso de la reforma y que no debe tomarse como una versión final de lo que se requiere en este campo, también nos dimos cuenta de que era necesario acompañarla con iniciativa, una crítica propositiva y basada en evidencia. En muchas ocasiones expresamos nuestra opinión en medios impresos como los periódicos Reforma y El Financiero. Claudio X. González enfatizó en la Revista AZ que la ACE debe llevarse a cabo en tiempo y forma, además de articularse como un proceso ciudadanizador. A través de discursos, entrevistas y de un comunicado de prensa exigimos que no se diera "ni un paso atrás" en la implementación de la reforma educativa, exigiendo su irreversibilidad y que sea abierta, pública y consistente con los preceptos básicos de calidad educativa. Insistimos también en forma de discursos y entrevistas. Así, logramos la asimilación del concepto por parte de la ciudadanía y de autoridades de la SEP y del SNTE, al menos en el discurso. Este concepto tiene el potencial de convertirse en una herramienta de exigencia a las autoridades por parte de la ciudadanía.

En números

- Sep. 26. Elba Esther Gordillo emplea la frase "ni un paso atrás" en entrevista con el Periódico Reforma.
- Oct. 10. El Gobernador del Estado de Guanajuato sentenció que no dará "ni un paso atrás" en la aplicación de la ACE, en entrevista durante una gira de trabajo.
- Oct. 13. Elba Esther Gordillo vuelve a utilizar la frase en entrevista con Oscar Mario Beteta.
- Nov. 12. La Secretaria de Educación, Josefina Vázquez Mota, durante su visita a León Guanajuato, afirmó que "no se dará ni un paso atrás" en la ACE.

Rechazan retroceso en concurso de plazas magisteriales

Urgen a defender alianza

Sevilla del País

Con el llamado a defender el Plan Sectorial de la Educación, la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) se ha convertido en un eje central de la agenda educativa.

Algunos que la calidad educativa es un tema importante del país, se han apegado a la agenda educativa, la reforma educativa y la calidad educativa.

El plan de la reforma educativa, para tener éxito, del sector educativo, que debe ser una prioridad de calidad, "Además, se ha alzado a favor de la calidad educativa."

El plan de la reforma educativa, para tener éxito, del sector educativo, que debe ser una prioridad de calidad, "Además, se ha alzado a favor de la calidad educativa."



RECONOCIMIENTO. La Fundación Marqués Peraza entregó el premio ALC 2008 al maestro de educación básica.

CARTAS DEL LECTOR

NI UN PASO ATRÁS

Una batalla muy importante, quizá más capital que la de la inseguridad, es la que libra el Gobierno de Felipe Calderón con los "maestros" que se oponen a la Alianza Educativa, importantísima para que México avance en materia de educación.

Apoyemos al Presidente todos los mexicanos que deseamos un México mejor, y ni un paso atrás en este acuerdo para la mejora educativa.

Rigoberto Martínez
Monterrey, NL

De manera paralela trabajamos con la Secretaría de Educación Media Superior definiendo el diseño de la difusión de los resultados de la prueba ENLACE. Propusimos que, sin perder la precisión de los mismos, se comunicaran de una manera más comprensible y pedagógica, y que se presentaran por niveles de logro, respetando los dominios sin mezclar los resultados. Además que se hiciera una distinción de acuerdo al grado de marginalidad de cada escuela partiendo de que los resultados del sistema educativo deben ser una herramienta al alcance de los ciudadanos.



work sort of approach... see a little hole and the... ardo Andere, a profess... Institute of Technology (... authority on Mexican education, agree... amount of money foundations give is so small compared with the size of the challenge that they don't really make a difference at all".

Exerting pressure

Yet, two recently established foundations by Mexican companies are taking a more active role in pushing educational reform. One, *Empresarios por la Educación Básica* (Industrialists for Basic Education), established in 2006, lobbies for the establishment of standards, what children should learn and how they should learn it. Companies involved in the foundation include Bimbo, the world's fourth-largest food-maker. The other foundation, *Mexicanos Primero* (Mexicans First), was formed in 2003 by four old university friends who in the interim had become high-profile businessmen. Like the former,

An Economist Intelligence Unit report sponsored by FedEx Express, Latin America & Caribbean Division

Santibáñez, education specialist, CIDE

the objective of Mexicanos Primero is to improve the quality of basic education in Mexico. Specifically, the group wants to increase the autonomy of educational evaluation and to improve the training of teachers. One major objective is to ensure that Mexican children stay in school for longer. "For every additional year of schooling we can achieve, Mexico's GDP would grow by 6%," said the president of Mexicanos Primero, Fernando Landeros, in 2007.

In addition to exerting behind-the-scenes pressure, every year the group organises a major publicity campaign using the media to make its demands known. They run full-page advertisements in national newspapers, addressed to the minister of education and the head of the teachers' union. They buy spots on national television to let people know how Mexican children performed on PISA (the OECD's Programme for International Student Assessment)

© The Economist Intelligence Unit 2008

JUEVES 6 DE NOVIEMBRE DE 2008 / PROVINCIA



El director de Cinépolis mostró su preocupación por los yerros del sistema educativo en el estado

Frena competitividad carencias educativas

"In Mexico, like in many other countries, awareness of the need to do something is at the rhetorical level."

Eduardo Andere, professor, ITAM

ment) or other international benchmarks. "It's a very powerful way of informing the public," says Ms Santibáñez. "There's a lot more to be done, but they are making some headway."

In 2007, for example, Mexicanos Primero requested that parents should receive better information about their children's progress. In response to this pressure, the Ministry of Education made a great effort to ensure that report cards were sent out. The foundation also lobbied for schools to have independent test administrators, because in many cases teachers were administering tests to their own students. This

year there is a push to have different teachers giving the tests. Such victories may seem small, but they are evidence that speaking out does make a difference, Ms Santibáñez says, "whereas before there really wasn't any voice at all from the private sector".

Mr Andere is not so certain. Having CEOs or company chairmen on the board of your foundation means that the minister of education, or even the president, will pick up the phone when you call. Such high-level access facilitated the establishment in 2002 of a new semi-autonomous organisation called the National Institute of Education Evaluation. Six years on, Mr Andere is unsure of the impact made by the institute's assessments.

Rhetorical solutions

"In Mexico, like in many other countries, awareness of the need to do something is at the rhetorical level," Mr Andere says. "We're very modern in the language of policy-making. We talk about decentralisation, about

IMPACTO 2

Se contribuyó al impulso de la **autonomía escolar y la participación ciudadana**, confluendo en la decisión de pasar a una segunda etapa del Programa Escuelas de Calidad, con el aprendizaje y la equidad como puntos centrales de la mejora continua, y a un acercamiento progresivo a la educación valoral como tarea de toda la comunidad educativa.

MP estudió en 2007 la posibilidad de lanzar un modelo de autonomía escolar como mejora al Programa Escuelas de Calidad. En agosto 2008 se logró su implementación en zonas escolares seleccionadas por sus altos índices de marginación y bajos resultados de desempeño en la prueba ENLACE. MP sigue muy de cerca la evolución de este proyecto y la de otros similares en el mundo. Por ello, realizamos una visita a la ciudad de Nueva York en junio de 2008 en donde analizamos la reforma llevada a cabo desde el 2002, centrada en la autonomía escolar y la profesionalización de los directivos y docentes de zonas marginadas. Además, creamos la propuesta de Atención a Niños en Riesgo como uno de los componentes principales del Programa PEC-FIDE. Convocamos al Consejo Consultivo en el que participan autoridades estatales, federales y una alianza de cinco organizaciones de la Sociedad Civil apoyando una evaluación plural y promoviendo la consolidación de este esfuerzo.

En números

- PEC-FIDE opera en 6 estados, 50 zonas escolares, 332 escuelas y 57,760 alumnos.
- Participación de 5 organizaciones sociales en el proceso de monitoreo social.

“Ni un paso atrás, siempre avanzar”

ESTADO	No. DE ALUMNOS	No. DE ESCUELAS	No. DE ZONA ESCOLAR
Chihuahua	12,351	31	19
Coahuila	8,147	15	9
México	8,284	110	10
Guanajuato	10,588	100	4
Hidalgo	7,812	30	3
Quintana Roo	10,578	46	5



IMPACTO 3

Se colaboró en la generación, mejora, difusión e impulso de un ejercicio que **devuelve la escuela a su comunidad y activa la participación ciudadana** en la Educación Media Superior.

En 2007 se llevó a cabo la Primera Jornada de Transparencia y Rendición de Cuentas, para la cual MP tuvo un acercamiento con la Subsecretaría de Educación Media Superior, pudiendo expresar su opinión al respecto y algunas propuestas de mejora. En 2008 se consolida la colaboración entre la Subsecretaría, Transparencia Mexicana y Mexicanos Primero para rediseñar las Jornadas, de manera que se lograra una mejor participación ciudadana, apoyada en elementos que otorgaran mayor claridad y calidad al mismo proceso. Esperamos con ello dar a la ciudadanía una mayor conciencia de ser los titulares del derecho a la educación y consolidar el mensaje de que la escuela no es de gobierno, es nuestra. El lema de este año, con el que se dieron a conocer ingresos, egresos, plantilla de profesores y resultados educativos de cada bachillerato, fue "Conoce tu escuela".

En números

- 32 entidades federativas.
- 1000 planteles participantes.
- Más de 18,000 participantes entre madres y padres de familia, maestros, directivos, alumnos y organizaciones de la sociedad civil.
- 11 entrevistas en redes locales de televisión y difusión de spots en red nacional.

Jornadas de Transparencia y Rendición de Cuentas				GOBIERNO FEDERAL	
Conoce Tu Escuela				SEP	
ESTADO:	MUNICIPIO:	LOCALIDAD:	POSTE:		
Tu escuela: (Plantel)				Formulario de Rendición de Cuentas y Transparencia Escolar	
Tu Director:					
Periodo que informa: CICLO ESCOLAR agosto 2006 - junio 2007					
INDICADORES DEL DESARROLLO Y CALIDAD		METAS PROGRAMADAS	ESTADO ACTUAL	METAS FUTURAS	
		INDICADOR VERIFICABLE	INDICADOR VERIFICABLE	INDICADOR VERIFICABLE	INDICADOR VERIFICABLE
1	Demanda Educativa, Asesoría y Cobertura	Revisión de acciones a desarrollar en la escuela total del plantel (E.T.C.)			
2	Aperturas y centros de investigación voluntaria (*)	Revisión de acciones que permitan la apertura de nuevos espacios de aprendizaje			
3	Eficiencia Tecnológica	Revisión de acciones que permitan la actualización de la infraestructura tecnológica			
4	Infraestructura	Revisión de acciones que permitan la actualización de la infraestructura física			
5	Recursos materiales del plantel, equipamiento	Revisión de acciones que permitan la actualización de los recursos materiales			
6	Recursos humanos y actividades de desarrollo y formación	Revisión de acciones que permitan la actualización de los recursos humanos			
7	Iniciativas para la mejora del aprendizaje	Revisión de acciones que permitan la actualización de las estrategias de enseñanza			
8	Relación con padres, alumnos y sector productivo	Revisión de acciones que permitan la actualización de la relación con la comunidad			

Nota: Los cuadros anteriores del personal docente y administrativo se anexan al presente documento.

Transparencia Mexicana y Mexicanos Primero son organizaciones de la sociedad civil, colaboran con la Secretaría de Educación Pública para facilitar un acercamiento de Transparencia y Rendición de Cuentas a la comunidad escolar. Son elaborados por el personal de Transparencia Mexicana y Mexicanos Primero (2007), con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública.

Jornadas de Transparencia y Rendición de Cuentas				GOBIERNO FEDERAL	
Gastos de Tu Escuela				SEP	
ESTADO:	MUNICIPIO:	LOCALIDAD:	POSTE:		
Tu escuela: (Plantel)				Formulario de Rendición de Cuentas y Transparencia Escolar	
Tu Director:					
Periodo que informa: CICLO ESCOLAR agosto 2006 - junio 2007					
GASTOS Y POR:					
1	Materiales y suministros	Materiales y suministros de enseñanza			
2	Servicios generales	Servicios generales, suministros, servicios telefónicos, servicios de mantenimiento y limpieza, etc.			
3	Bienes muebles e inmuebles	Bienes muebles e inmuebles			
4	Otros públicos	Otros públicos			
TOTAL DE GASTO					
SALDO NO EJERCIDO					

Nota: Los cuadros anteriores del personal docente y administrativo se anexan al presente documento.

Transparencia Mexicana y Mexicanos Primero son organizaciones de la sociedad civil, colaboran con la Secretaría de Educación Pública para facilitar un acercamiento de Transparencia y Rendición de Cuentas a la comunidad escolar. Son elaborados por el personal de Transparencia Mexicana y Mexicanos Primero (2007), con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública.

IMPACTO 4

Se avanzó en el **posicionamiento en el foro público del perfil del buen maestro** y de su **“acreditación social”, favoreciendo un sistema que cuente con maestros ejemplares por su preparación continua, su labor pedagógica y su liderazgo positivo en la comunidad** en la que trabajan cotidianamente.

Desde su formación, MP ha considerado la profesión docente como factor primordial para el cambio positivo y necesario en México. Buscamos, como expresión de la sociedad civil, difundir el mensaje de que existen maestros del sistema público que hacen bien su trabajo y son responsables; que no le temen a la certificación independiente y están volcados al aprendizaje y a la mejora continua, y que favorecen la participación de los padres. Buscamos que cada niño tenga cada año un maestro con la certificación objetiva y la capacidad probada para conducirlo al aprendizaje significativo. Por ello, concretamos la visita a nuestro país de Andreas Schleicher, Jefe de División de Indicadores y Análisis de la OCDE y Coordinador del Programa PISA, quien se encontró con el Presidente de México, empresarios, maestros y académicos. Subrayó que el factor clave de la calidad del sistema educativo está en sus maestros.

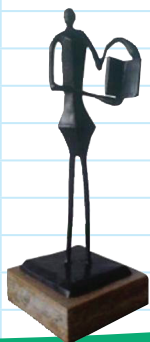
En 2008 MP firmó, al lado de otras OSCs, dos Pliegos Petitorios, exigiendo a las autoridades cambios fundamentales en el sistema educativo. Tuvimos varias reuniones con los funcionarios de la SEP y los representantes del SNTE, en las que discutimos la puesta en marcha del primer concurso de oposición y la necesidad de crear un organismo independiente para los futuros concursos.

En números

- 30 Estados participaron en el concurso de oposición para plazas.
- 73,992 maestros participaron presentando el examen nacional.
- 8,239 plazas se concursaron.
- 11 profesores reconocidos con el Premio ABC a partir de las más altas calificaciones en los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio.

“No existe ninguna nación en el orbe, que haya alcanzado el desarrollo y que carezca de calidad educativa; a calidad educativa corresponde desarrollo, a falta de calidad educativa corresponde subdesarrollo.

Ninguna nación se escapa de esa lógica”. Claudio X. González, Ceremonia del Premio ABC.





El día del concurso, acudimos a observar el proceso como parte del Consejo Ciudadano. En cuanto se procesaron los resultados, MP elaboró un estudio para descubrir los desempeños reales y su distancia con respecto de lo deseable como un mecanismo de selección efectivo; MP demostró que en muchos casos las asignaciones de plazas se realizaron a favor de sustentantes de rendimientos claramente insuficientes. Cuando se presentó el conflicto en Morelos, enviamos un comunicado de prensa y señalamos nuestra posición, también participamos en entrevistas en radio con Sergio Sarmiento y Joaquín López Dóriga. Además, el vicepresidente de MP, Alejandro Ramírez, denunció el rechazo del concurso de oposición por parte del Estado de Michoacán. Actualmente damos seguimiento al otorgamiento de plazas. Con todo ello, queremos participar activamente en recuperar la profesión docente para México y sus niños, quienes tienen derecho a una educación de calidad.

IMPACTO 5

Se **promovió la participación ciudadana en la educación**, especialmente como interlocutores de SEP y SNTE en la petición de cuentas sobre la ACE.

“La Escuela no es de gobierno, es nuestra”

MP está constantemente preocupado en incidir en los cambios necesarios del sistema educativo de una manera propositiva. Por ello, en 2008 participamos en la discusión sobre los libros de Formación de Cívica y Ética en los que se reconoce la contribución de Mexicanos Primero en la revisión de todos los libros. Se incluyó también una colaboración de David Calderón sobre el Tequio en el libro de sexto año, que describe un modelo de participación social para comunidades pequeñas.

También en 2008 fomentamos la creación del Consejo Ciudadano Autónomo para la Contraloría Social de la Educación que impulsará *siempre ir adelante en la definición de la política educativa*, monitoreando los siguientes ámbitos de acción: Participación Social, Contraloría Social, Política de Evaluación en la Educación e Ingreso, Promoción y Formación Continua en el Servicio Docente.



En números

- 18 Organizaciones de la Sociedad Civil e investigadores independientes se unen para formar el CCAE.
- Movilizamos 200 observadores del Concurso de Oposición para Plazas Docentes en el marco del Consejo Ciudadano.
- 9-11 May. Primer Pliego Petitorio de la Sociedad Civil.
- 24 May. Propuesta Ciudadana al Plan Sectorial.
- 7 Abr. Segundo Pliego Petitorio de la Sociedad Civil.



- Consolidar las incipientes mejoras ligadas a la Alianza por la Calidad de la Educación, para que se reorienten los aspectos cruciales de la **formación y selección de los maestros**, con la consolidación del Concurso Nacional de docentes y su ampliación para la **selección de directivos**, el surgimiento del **Organismo Autónomo** que regule el examen y una estrategia de reforma real en las **Normales** y en la capacitación permanente de los docentes en servicio.
- A través de nuestro **vínculo con la OCDE**, influir positivamente en la SEP y los sindicatos para establecer prioridades y no admitir dilaciones en las **reformas posibles y necesarias**.
- Además de una **nueva campaña en televisión y cine**, estamos programando **presentaciones públicas en distintos estados de la República**, que convoquen a empresarios y otros actores sociales relevantes para que conozcan el verdadero estado que guarda la educación en su entidad y para proponerles actividades de refuerzo y demanda informada.
- Estructurar un sistema de calificación, unas **"boletas" para cada una de las escuelas de educación básica del país**, que puedan mostrarle a los padres —con base en evidencia incontrovertible de las fuentes oficiales— qué pueden esperarse para sus hijos con los rendimientos actuales de su centro escolar, y que les ofrezcan pautas sencillas pero efectivas para remontar las deficiencias y exigir los cambios adecuados.
- Propiciar una revisión de lo que implica el **derecho constitucional a la educación** y cómo es responsabilidad de todos no fallarles a las niñas y los niños de este país en su posibilidad de tener una vida digna, productiva y participativa.



Mexicanos Primero tiene la forma jurídica de una Asociación Civil. Es donataria autorizada por el Servicio de Administración Tributaria con el oficio 325-SAT-09-IV-E-74333. Está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas, documento no. 2007/4135, del CONACYT. Sus estados financieros han sido auditados por PricewaterhouseCoopers, S.C. con resultados positivos.



