



INFORME ANUAL 2020





# AGRADECIMIENTOS



Este 2020 ha sido un año lleno de retos en salud y también en educación. La pandemia ocasionada por la COVID-19 ha obstaculizado el derecho que tienen todas las niñas, los niños y jóvenes a aprender, a contar con una educación de calidad.

Maestras y maestros se enfrentaron a una realidad para la que no estaban preparados. Y qué decir de las familias, que tuvieron que aprender en el camino a acompañar a sus hijas e hijos en su aprendizaje que de un momento a otro se redujo a una pantalla. Pero los más afectados en todo esto han sido, sin duda, las y los estudiantes que han tenido que adaptarse obligadamente a esta nueva realidad.

El reto para Mexicanos Primero de defender y promover el derecho a aprender y a una educación de calidad en medio de una pandemia ha sido grande, pero no imposible pues -como siempre y más que nunca- hemos estado acompañados en este camino de la participación entusiasta de niñas, niños y jóvenes, de sus familias, y el empeño de sus maestras y maestros, aún en tiempos difíciles. Ustedes son nuestra motivación para seguir investigando, impulsando mejores políticas públicas educativas y activando a más agentes sociales.

Agradecemos el acompañamiento de académicos, organizaciones de la sociedad civil, representantes de los medios de comunicación y funcionarios públicos en los tres niveles de gobierno, quienes han compartido con nosotros sus expectativas y visión sobre la transformación educativa en México. Qué decir de organismos como la CNDH, y de jueces y juezas que han tomado en serio su papel para impartir justicia en materia de educación.

Nadie estaba suficientemente preparado para enfrentar lo que este 2020 nos trajo, pero el compromiso de quienes apoyan esta causa no mermó, y por ello agradecemos también a los abogados pro bono que defienden el derecho a aprender a través de diferentes litigios estratégicos en los que nos apoyan.

A pesar de la distancia y de la nueva realidad, nuestros patronos han creído en nuestro activismo, y han reforzado que somos más necesarios que nunca en la defensa y promoción del derecho a aprender en estos tiempos y en lo que vendrá en la “nueva normalidad”, para evitar el abandono escolar y la recuperación de los aprendizajes perdidos.

Este año hacemos una mención especial a todas esas maestras y maestros a quienes la falta de conectividad en sus comunidades no los venció y buscaron nuevas formas de estar en contacto con sus estudiantes, y a esas madres, padres y cuidadores que tuvieron que reinventarse, organizarse y aprender nuevas cosas para que sus hijas e hijos pudieran seguir adelante en el aprendizaje a distancia.

Gracias a todas y a todos quienes contribuyen en esta labor que tanto nos enriquece como sociedad.

# DIRECTORIO



David Eduardo Calderón Martín del Campo  
**Presidente Ejecutivo**

Cintya J. Martínez Villanueva  
**Oficial de Sustentabilidad**

Alejandra Díaz Corona Villa  
**Coordinadora de Relaciones Institucionales  
y Comunidad**

Laura María Ramírez Mejía  
**Directora de Activación**

María del Pilar Gómez Vega  
**Coordinadora de Activación de Familias**

Ana Laura Valenzuela Rodarte  
**Coordinadora de Agentes Educativos**

Luz Romano Echavarría  
**Directora de Comunicación**

Alfonso Rangel Terrazas  
**Especialista en Comunicación Gráfica**

Kenya Ramírez Karam  
**Coordinadora de Medios de Comunicación**

Sandra Creixell Breña  
**Directora de Estudios Jurídicos**

Fernando Alcázar Ibarra  
**Coordinador de Estudios Jurídicos**

Fernando Ruiz Ruiz  
**Director de Investigación**

Gabriela Anzo Gutiérrez  
Carlos González Seemann  
Maite Zinser Almanza  
Katia Natalia Carranza Velázquez  
**Investigador/as**

Jeny Carolina Farías García  
**Directora de Proyectos Especiales y Operaciones**

Azharell Ruiz Orozco  
**Coordinadora de Asuntos Legales**

Francisco Meléndez García  
**Coordinador de Operaciones**

Jorge A. Vázquez Rodríguez  
**Coordinador de Proyectos Especiales**

Federico Cruz Reyes  
**Jefe de Tecnología e Innovación**

Alicia Calderón Ramos  
**Analista de Proyectos Especiales**

Martha Hernández Navarro  
**Auxiliar de Operaciones**



# ÍNDICE

<b>EL MEXICANOS PRIMERO QUE QUEREMOS</b> .....	<b>3</b>
<b>TESTIMONIOS</b> .....	<b>5</b>
<b>CARTA DE PRESIDENCIA: UN AÑO COMO NINGÚN OTRO</b> .....	<b>7</b>
<b>1. IMPULSAR UN MARCO NORMATIVO ACORDE AL DERECHO A APRENDER</b>	
Leyes locales Michoacán, Jalisco y Sinaloa. ....	9
Pin Parental. ....	10
Declaratoria de emergencia en DOF. ....	11
<b>2. DEMANDA SOCIAL</b>	
PETC. ....	13
Presupuesto de egresos 2021. ....	15
<b>3. PRIMERA INFANCIA</b>	
Estrategia Nacional de Primera Infancia. ....	17
Plataforma para Ruta Integral de Atenciones (RIA). ....	17
Acciones Primera Infancia para Aprende en Casa. ....	18
Incidencia en presupuesto 2021 en Primera Infancia. ....	19
Proyecto de 1000 días en Jalisco. ....	20
Reporte Políticas de Primera Infancia en América Latina. ....	20
Vicepresidencia del Pacto por la Primera Infancia. ....	21
<b>4. ACTIVACIÓN DE AGENTES</b>	
Mensajes y videos para estudiantes y docentes en pandemia. ....	23
Conversatorios públicos. ....	24
Conversatorio con Tonucci. ....	25
Webinars sobre violencia de género. ....	25
Conversatorios privados con maestras, maestros, familias y estudiantes. ....	26
Consejo Yucateco de Docentes. ....	27
Participación en REDUCA. ....	28
Participación en la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente. ....	29
Toma tu remo. ....	29
Cumbre de OSC en el Congreso de Innovación Educativa. ....	30
Activación desde Mexicanos Primero en lo local. ....	30
<b>5. IMPLEMENTACIÓN CON EVIDENCIA</b>	
Visita a México de Andreas Schleicher. ....	36
Pandemia e interrupción del derecho a aprender. ....	37
Aprende en casa I y II. ....	39
Evidencias de las experiencias internacionales. ....	40
Análisis del papel de las y los líderes escolares. ....	40
Juntos por el Aprendizaje. ....	41
Aprender en Contingencia. ....	41
Transparencia y ampliación en el acceso a la información. ....	42
Estrategias para prevenir el abandono y establecer el filtro sanitario. ....	42
<b>6. MEXICANOS PRIMERO QUE QUEREMOS</b>	
Trabajo remoto en medio de pandemia. ....	44
Nueva página web. ....	44
El Cofre. ....	45
Trabajo en red con los capítulos estatales. ....	46
Certificación CEMEFI. ....	46
<b>LO QUE SIGUE EN 2021</b> .....	<b>47</b>





## EL MEXICANOS PRIMERO QUE QUEREMOS

Somos una  
**comunidad de práctica  
y aprendizaje**

integrada por activistas con diversas  
experiencias, formaciones e historias,  
unidos a favor de una causa:

**promover y defender el  
derecho a aprender de todas  
las niñas, niños y jóvenes**

(NNJ) en México, cada uno  
desde su especialidad.

Nos guiamos por una aspiración:

contribuir a la construcción de

**una sociedad incluyente y  
justa en la cual cada persona  
puede llegar a ser la mejor  
versión de sí misma.**

Convencidos de que la vía principal para  
desarrollar esa sociedad es la educación,

**luchamos todos los días  
para que la escuela pública  
alcance su objetivo**

de ser espacio para la construcción  
continua de nuestra democracia y la  
edificación de una sociedad equitativa.

# QUEREMOS QUE:



Todas las niñas y niños **aprendan**, de forma participativa, lo que les es **pertinente y relevante**, desarrollen **actitudes y habilidades** para seguir aprendiendo a lo largo de su vida y **participen plenamente** en la sociedad a su alrededor.

Las familias, maestras y maestros, NNJ y directores y directoras **participen activamente** en el seguimiento de **desempeño educativo** y tomen las acciones necesarias para **asegurar su progreso**.

Todas y todos **participen** en el proceso de construcción del **proyecto escolar /educativo**, lo que les permitirá generar una visión compartida; planear a corto, mediano y largo plazo y usar de forma **eficiente y transparente** los recursos.



Las familias participen activamente en la **toma de decisiones** y en los procesos de **rendición de cuentas** de la escuela para asegurar el máximo logro de aprendizaje de todas y todos.

Las y los maestros **cuenten con el perfil adecuado** para la comunidad, estén **formados para la inclusión** y estén **presentes en la escuela**.

Las y los directores **cuenten con el perfil adecuado** para la comunidad, estén **formados para ser líderes** escolares e implementen una práctica de liderazgo adecuado.

Todas las niñas, niños y jóvenes lleguen a la escuela **listos para aprender, permanecer, transitar y concluir** -por lo menos- la educación obligatoria **en tiempo y forma**.

# TESTIMONIOS

“Mexicanos Primero ha marcado la diferencia, siendo una organización de la sociedad que propone un diálogo permanente para hacer efectivo el derecho a la educación, de niñas, niños y adolescentes de nuestro país. Ese diálogo ha servido para recordarnos a muchos que la escuela es una institución que puede y debe seguir transformándose para mejorar las oportunidades de las mexicanas y mexicanos”.

**LORETO NOEMÍ VILLANUEVA TRUJILLO, SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN**

“El foro de Mexicanos Primero para conversar con familias significó un cambio radical en nuestras vidas y de nuestras familias. Es muy importante conocer a nuestro alrededor cómo se sienten las demás personas y cómo cambiaron nuestros hábitos por completo, definitivamente una experiencia que marca incluso el comportamiento de todos los integrantes de la familia”.

**CARLA RODRÍGUEZ CASASOLA, MADRE DE FAMILIA, CIUDAD DE MÉXICO.**

“Ante el reto que la pandemia ha significado para la educación en México y el mundo, la labor de organizaciones como Mexicanos Primero son de suma importancia ya que ayudan a visibilizar los rezagos; las necesidades y retos que como sociedad debemos superar, y el trabajo que el gobierno debe hacer para evitar que la educación de los niños, niñas y jóvenes siga siendo la más deficiente entre los países integrantes de la OCDE”.

**ANA PAULA ORDORICA, PERIODISTA**

“En Mexicanos Primero dedican sus días a estudiar, pensar y trabajar por mejorar el futuro de las y los alumnos de México, sin fanatismos ni politiquería; con y contra el sistema, desde todas las trincheras buscan cambiar vidas con inteligencia y decisión”.

**JESÚS M. SOLEDAD TERRAZAS, ABOGADO EN EL DESPACHO FACHA Y SOLEDAD**

“Haber participado en el conversatorio de Mexicanos Primero fue muy bonito, me gustó haber interactuado con niños de mi edad de otros estados y conocer personas de la organización que ayudan a muchos niños a tener una educación buena para un futuro mejor. Me gusta mucho que ellos se preocupen por nosotros”.

**MADISSON VALERIA TORAL, ESTUDIANTE DE TAMAULIPAS (10 AÑOS)**

"Mexicanos Primero es una comunidad que impulsa la formación continua de docentes como yo, con la intención de que el mayor beneficiado sea el estudiante. Muchas gracias por todo y por seguir formando líderes a nivel nacional".

**IRVIN ALAN VALADÉZ VALDEZ, DIRECTOR DEL CAM 10, SONORA**

# TESTIMONIOS



"Durante esta contingencia sanitaria, Mexicanos Primero se ha convertido en una excelente herramienta educativa, y ha permitido a alumnos, docentes y padres de familia compartir diversas estrategias exitosas durante la educación en línea. Poder dialogar con colegas de diversas zonas geográficas y contextos se volvió realmente gratificante y de manera personal me ha permitido ampliar mi visión de la realidad educativa que vivimos en nuestro país."

**ROSALBA SÁNCHEZ LÓPEZ, DOCENTE EN TELESECUNDARIA 45, ENSENADA, BAJA CALIFORNIA**

"La orientación que Mexicanos Primero ha brindado al Consejo Yucateco de Docentes ha sido de gran provecho. Nuestro Consejo, conformado por figuras educativas de todos los Niveles y Modalidades, ha tenido la oportunidad de establecer vínculos para expresar logros, necesidades y dificultades en el quehacer educativo, buscando la transformación de nuestras prácticas docentes con un solo objetivo: **Tu bejil knojbá alkuunsik k najil xooko'ob** (Hacia la excelencia en nuestras Escuelas)".

**JOSÉ RAFAEL SABIDO ZETINA, SUPERVISOR ESCOLAR DE PRIMARIA GENERAL, ZONA 098. YUCATÁN**

"Mexicanos Primero trabaja desde hace más de 15 años para hacer realidad el derecho de los estudiantes a aprender; promover políticas y programas que desarrollen habilidades para la vida y que permitan un desarrollo integral a millones de niños y jóvenes. Su función es clave porque promueve los cambios urgentes al sistema educativo. Como miembro de la Red Latinoamericana por la Educación, REDUCA contribuye en el diálogo regional para formular propuestas de mejora de la educación en América Latina".

**VERÓNICA SPROSS, DIRECTORA EJECUTIVA DE EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN GUATEMALA, REPRESENTANTE Y ACTUAL SECRETARIA GENERAL DE REDUCA**

"En EDUCA respetamos y admiramos la labor de Mexicanos Primero y nos sentimos muy satisfechos de haber contado con su participación en nuestra Jornada de Fortalecimiento Institucional 2020, en donde aprendimos y reflexionamos sobre los aportes de nuestro sector a la educación del país. Sin duda, seremos un mejor México en la medida en la que todas las niñas y niños mexicanos tengan garantizado el derecho a la escuela".

**MÓNICA GEORGINA CINCO BASURTO, DIRECTORA GENERAL DE FUNDACIÓN EDUCA MÉXICO A.C.**

"Dentro de mi voluntariado en Mexicanos Primero pude ver el compromiso de cada una y uno de los miembros de la asociación por realizar un cambio verdadero en las políticas educativas. Agradezco haber sido parte del equipo de MP."

**JORGE MOISÉS LÓPEZ MARTÍNEZ LUDERT, VOLUNTARIO**





## UN AÑO COMO NINGÚN OTRO

**2**020 fue como ningún otro año. No hay repetición en el presente que se desarrolla en nuestras vidas, pero ciertamente el año que apenas pasó rebasó con creces lo que habíamos imaginado que podía significar “excepcional”.

En este tan demandante y peculiar periodo para el país y, en general, para la humanidad entera, hemos encontrado un renovado ímpetu para nuestra causa. La emergencia no es sólo sanitaria: es momento de prueba para las instituciones, para las convicciones, para el carácter.

Es también una emergencia educativa, la más vasta y profunda interrupción de la escolarización que jamás se vio antes en la historia. El obligado resguardo, con el cierre de aulas, es una oportunidad para identificar dónde está la fragilidad y dónde están las fortalezas del sistema educativo.

La interrupción de los servicios educativos en todo el mundo fue de una dimensión y alcance incomparable: nunca tantos aprendieron tan poco, a tan alto costo. Por ello, el Secretario General de las Naciones Unidas advirtió que, si no actuamos con oportunidad y decisión, estaremos delante de lo que no dudó en calificar “una catástrofe generacional”.

A lo largo de 2020 seguimos trabajando a tope todos los días, cada uno de los miembros de Mexicanos Primero desde su casa y con ocasionales encuentros con funcionarios o visitas a las comunidades, con una articulación facilitada por los recursos digitales; la defensa del derecho a aprender no puede parar, y ahora nuestra acción se hace más necesaria que nunca.

Pusimos en línea una nueva página web, más limpia, ágil y con información rápida para consultar y descargar. Generamos un micrositio con recursos educativos, los

más destacados en su facilidad para descargar y en su alineación con los programas oficiales, con miles de visitantes nuevos.

Fueron cruciales las conversaciones continuas con los funcionarios mayores de la SEP, para discutir tanto el resguardo con aprendizaje en casa, como la necesaria preparación para el regreso, con el esfuerzo de recuperación y nivelación. Fue nuestra intervención la que desató la incorporación de las radios comunitarias y la extensión del uso de cuadernillos para las zonas sin conectividad; agrupar y unificar criterios en los centros de llamadas para la prevención del maltrato; activar la producción de programación para educación inicial.

Como se despliega en este informe, poner agenda pública y participar en ella nos llevó a aportar elementos para leyes estatales, argumentar la inconstitucionalidad de las leyes secundarias, proponer estudios para reformar lineamientos... pero sin olvidar que nuestro activismo se complementa con la solidaridad concreta: apoyo para material en lengua indígena de nuestros maestros maya, donativos para niñas y niños en tratamiento oncológico, acompañamiento para los estudiantes con condiciones de discapacidad.

2020 reveló como nunca el valor de la obra de sociedad civil: fungir de contrapeso democrático, demostrar la ejemplaridad de prácticas que, sin ella, quedarían aisladas; aportar diseño cuidadoso y evidencia contundente a lo que, de otro modo, sólo se quedaría como inconformidad y crítica amarga, sin traducirse en propuesta.

En fin, 2020 nos deja la consigna de seguir trabajando a la altura de los retos, ahora que la activación ciudadana es más necesaria que nunca, y para ello, nos deja el compromiso, a la vez, de ser aún más efectivos para 2021.

**David E. Calderón Martín del Campo**  
Presidente Ejecutivo



# 1

## IMPULSAR UN MARCO NORMATIVO ACORDE AL DERECHO A APRENDER

### Objetivo:

Lograr que las leyes derivadas del 3ro constitucional y las leyes locales cumplan con el mandato constitucional y sean acordes al derecho a aprender de niñas, niños, jóvenes y sus maestros.

## LEYES LOCALES MICHOCÁN, JALISCO Y SINALOA.

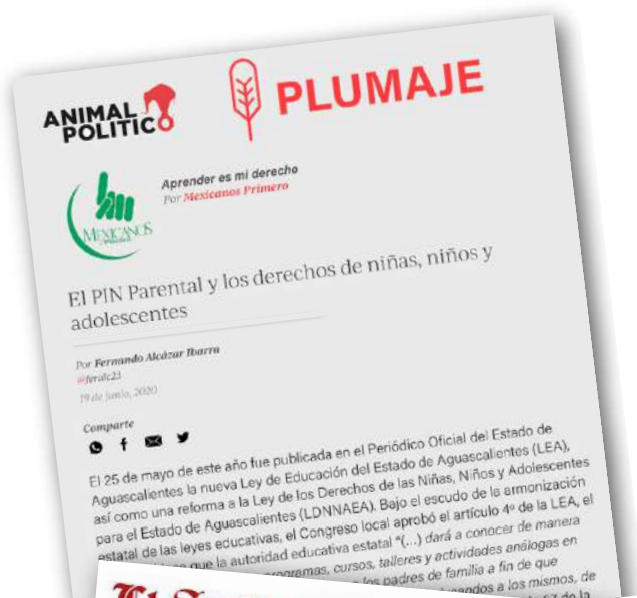
**C**omo parte de la reforma constitucional de 2019 en materia educativa, los estados están obligados a armonizar sus leyes educativas. Este proceso inició en 2020 y aún sigue pendiente en varias entidades. En Mexicanos Primero, desde inicio de año trabajamos -de la mano de nuestros capítulos en Michoacán, Jalisco y Sinaloa- para lograr un marco normativo local que garantice el derecho a aprender de todas y todos. Hicimos notas con recomendaciones, incluyendo la obligación de los congresos de realizar consultas a personas con discapacidad y comunidades indígenas previo a la emisión de leyes que les afecten. Estas notas sirvieron de base y apoyo a nuestros pares en los capítulos, quienes tuvieron interacción y diálogo con las y los legisladores locales. Aunque la SEP generó una ley marco que casi todos los estados han copiado textualmente, en Sinaloa rescataron temas esenciales que regulaba la ley anterior y no estaban previstos en la ley marco, y en Jalisco introdujeron, por propuesta nuestra, una Comisión local de Mejora Educativa con integrantes de sociedad civil, en la cual participa Paulina Hernández, directora del capítulo.

No sólo eso, estuvimos en comunicación con la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), la cual ha presentado más de 10 acciones de inconstitucionalidad en contra de las leyes educativas locales ya publicadas, precisamente por la falta de consulta en materia de discapacidad e indígena.



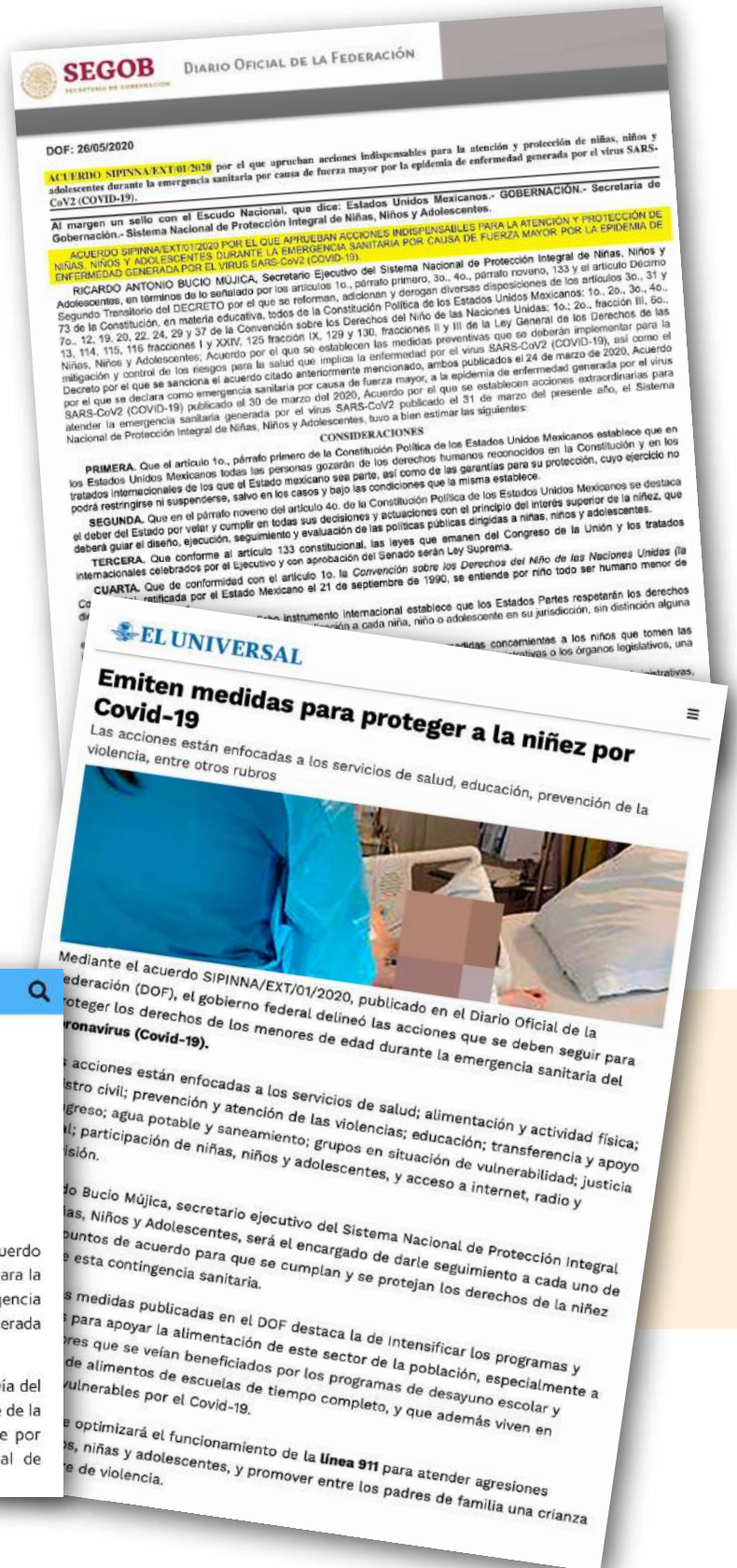
## PIN PARENTAL

**T**ras la aprobación de la ley educativa en Aguascalientes que contempla el llamado Pin Parental, y ante las diversas iniciativas similares que surgieron en otros estados para ser aprobadas, trabajamos y socializamos a través de artículos, entrevistas y notas técnicas la inconstitucionalidad de dicha figura, por violar el derecho a la educación sexual y a la salud de niños, niñas y jóvenes. Asimismo, estuvimos en contacto con la CNDH y la Comisión Estatal en Aguascalientes, para impulsar que, en uso de sus facultades, promovieran una acción de inconstitucionalidad en contra de los artículos que regulan el Pin Parental en ese estado. Ambas comisiones lo hicieron y las acciones se encuentran pendientes de resolución en la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN).



# DECLARATORIA DE EMERGENCIA EN DOF.

**C**on el impulso de Mexicanos Primero, se gestó la discusión al interior del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Jóvenes (SIPINNA) para que se plasmara como deber de los tres órdenes de gobierno atender con prioridad a la infancia en medio de la pandemia, según el principio constitucional del interés superior de la niñez. Así, el 26 de mayo se publicó en el Diario Oficial de la Federación el *Acuerdo SIPINNA/EXT/01/2020 por el que aprueban acciones indispensables para la atención y protección de niñas, niños y adolescentes durante la emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor por la epidemia de enfermedad generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19)*. Esta pieza normativa permitió dar foco y destrabar fondos para favorecer a niñas y niños en temas de educación, salud, alimentación y seguridad, brindando un marco para exigir derechos.





## 2

### DEMANDA SOCIAL

**Objetivo:**  
Propiciar la  
demanda social  
focalizada en presupuesto,  
operación de programas  
y transparencia  
en el gasto.

## PETC



El Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC), que incluyó a 3.6 millones de niñas, niños y jóvenes en contextos de pobreza y

desigualdad, funcionó efectivamente desde su creación. A pesar de ello, fue golpeado severamente en materia presupuestal; tanto, que fue dejado sin recursos aprobados para su operación en 2021.

Desde que se envió el Presupuesto de Egresos de la Federación 2020, en el cual se destinó al Programa 50 % menos -es decir, quedó en 5,100 millones de pesos, cuando tuvo 10 mil millones en 2019- en Mexicanos Primero

Durante el primer semestre de 2020 recopilamos evidencias sobre la operación del Programa. Realizamos una encuesta virtual a 246 docentes, directivos, supervisores y familias de 18 entidades del país, quienes compartieron que la jornada ampliada puede ser un elemento crucial para el regreso a clases, específicamente para los procesos de nivelación, reforzamiento y recuperación de aprendizajes, pues así tendrían más tiempo para diagnosticar aprendizajes, idear estrategias diferenciadas e implementar acciones para acompañar a sus estudiantes.

Sin embargo, pese a los beneficios de las Escuelas de Tiempo Completo, durante la



iniciamos una campaña permanente para exigir que se revirtiera el recorte al programa y destacar la importancia de mantenerlo, pues es uno de los que mayor beneficio ha dado, al ofrecer mayor tiempo de aprendizaje, alimentación en la mayoría de los casos y un sitio seguro para niñas y niños mientras sus madres y padres trabajan.

crisis sanitaria denunciarnos que, para junio, los recursos de este año se habían gastado casi en su totalidad (95%). Con la evidencia recopilada generamos un posicionamiento mediático, tomamos decenas de entrevistas, publicamos artículos en los medios de comunicación en donde tenemos presencia y generamos materiales y mensajes para redes

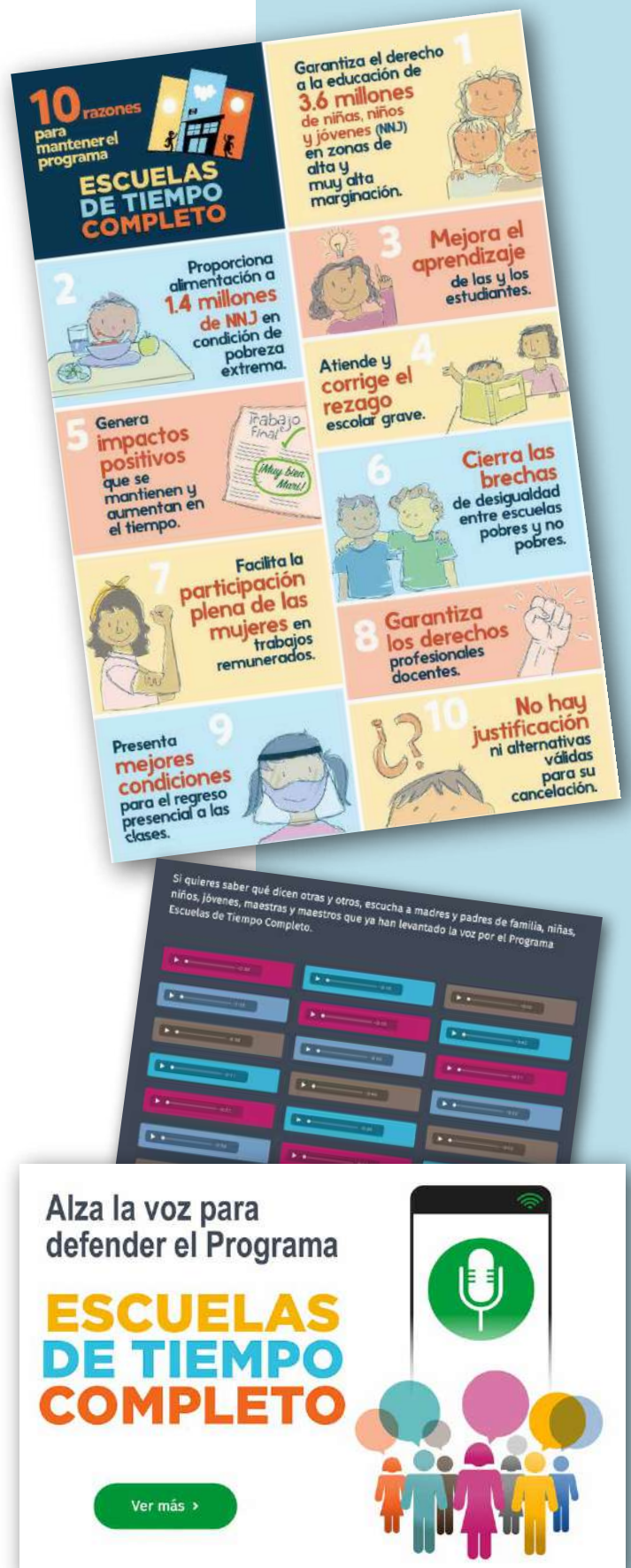
sociales; todo ello, con la finalidad de que se ejercieran de forma adecuada los recursos.

Y luego, en medio de esta prolongada pandemia, llegó el Proyecto de Presupuesto de Egresos 2021, en el cual el programa quedó en cero pesos.

Intensificamos nuestras estrategias para demandar a los legisladores mantener el PETC y tuvimos presencia constante en la agenda pública sobre el tema.

Desarrollamos una estrategia integral mediante notas técnicas que hicimos llegar a las Comisiones; promoción en redes sociales; entrevistas y artículos de opinión; conversatorios con maestras y maestros, familias y estudiantes beneficiarios del programa; creamos la campaña “Alza la Voz”, un micrositio en nuestra página web diseñado para que las y los ciudadanos pudieran expresar a sus representantes en la Cámara de Diputados la importancia de mantener el programa. Los mensajes fueron de voz, en lugar de firmas, que luego enviamos a los legisladores.

Y todo esto porque no podemos permitir que las niñas y niños, los más necesitados, aquellos que viven en comunidades de más alta marginación, pierdan el derecho que tienen de aprender; las oportunidades que un programa como Tiempo Completo les puede ofrecer para cerrar brechas de aprendizaje y lograr que su origen no sea su destino.





# PRESUPUESTO DE EGRESOS 2021.

**T**ras nuestro análisis del Proyecto de Presupuesto de Egresos (PPEF) para 2021, hicimos ver decisiones contrarias al derecho a la educación: la eliminación de los recursos de programas destinados a la recuperación de aprendizajes de las escuelas que atienden a niñas, niños y jóvenes indígenas, migrantes e hijos de jornaleros agrícolas; la desaparición del programa destinado a financiar los proyectos de aprendizaje de las escuelas normales de 31 entidades federativas; la reducción de presupuesto para la formación continua de maestras y maestros que los deja con 108 pesos al año para su formación. Para ello, aportamos evidencias a través de una nota técnica muy detallada que presentamos en la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, y participamos en el Parlamento Abierto organizado en octubre por la Comisión de Presupuesto y Cuenta Pública.

En septiembre ofrecimos nuestra primera conferencia de prensa virtual en la que explicamos a las y los representantes de los medios de comunicación por qué el proyecto de presupuesto afectaba principalmente el aprendizaje de las niñas, los niños y los jóvenes en México, ofrecimos diversas entrevistas y explicamos una y otra vez los hallazgos de nuestro análisis. Tanto legisladores como funcionarios quedaron emplazados a revertir los efectos del recorte, mientras que nosotros seguiremos denunciando esa mala focalización de recursos que privilegia entregas de dinero que fomentan dependencia, aunados a los recortes que desarticulan soluciones más completas.





# 3

## PRIMERA INFANCIA

### Objetivo:

Confluir en decisiones de política pública para la Primera Infancia de largo plazo que proteja todos y cada uno de los derechos de las y los niños menores de tres años.



## ESTRATEGIA NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA



Mexicanos Primero, como miembro de la Comisión Nacional de Primera Infancia, trabajó intensamente para que se concretaran los trabajos en

torno a las métricas y la estrategia de implementación territorial de la Estrategia Nacional de Primera Infancia (ENAPI), y sobre todo para que se hiciese oficial, lo que se logró mediante el Aviso en el Diario Oficial de la Federación, el 23 de marzo de 2020. Desde entonces, la ENAPI está vigente y obliga a la coordinación de todos los órdenes de gobierno y todos los sectores, en formas ordenadas y previstas, por primera vez en la historia del país y como propusimos desde 2014 en nuestro estudio *Los Invisibles*.

## PLATAFORMA PARA RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES (RIA)

Trabajamos para crear una alternativa adecuada para la formación de los funcionarios encargados de aterrizar la ENAPI en sus jurisdicciones, flexible y a la vez de gran consistencia para una gestión pública profesional. Tomando todo lo que cada niña y niño necesita para ejercer en plenitud sus derechos desde cero y hasta los cinco años de edad, la Ruta Integral de atenciones (que incluye desde registro hasta vacunación,

nutrición, estimulación y aprendizajes) es el centro de la necesaria coordinación en cada estado y municipio de la República.

Con la propuesta de Mexicanos Primero, los aliados establecimos una plataforma como comunidad de práctica y aprendizaje, involucrando a los estados pioneros de la ENAPI, conformando Grupos de Implementación Territorial (GIT) y creando

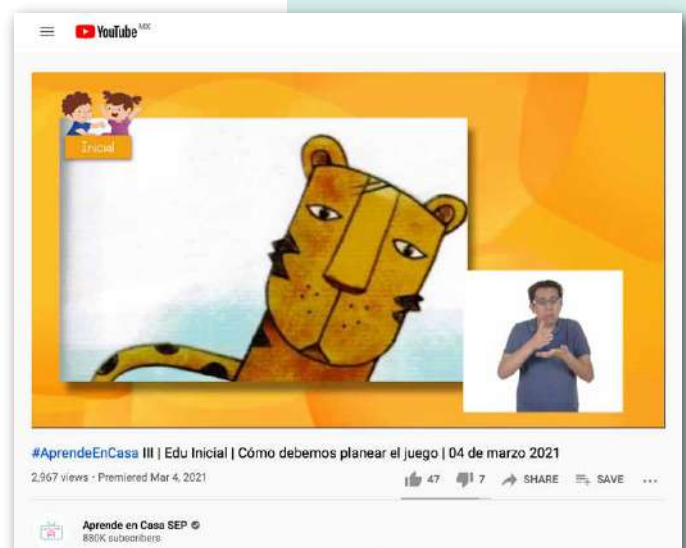




el currículum -basado en la ciencia más reciente y acreditada, y en la gestión de políticas públicas más práctica- que ya arrancó sobre la base de una plataforma digital, con el concurso del Pacto por la Primera Infancia, la Secretaría Ejecutiva del SIPINNA, Save the Children y nuestro equipo, sumando la consultoría de la Universidad Iberoamericana y el apoyo de Fundación FEMSA. Además del proceso en su conjunto, con Mexicanos Primero Sinaloa tenemos la encomienda de acompañar la implementación de la ENAPI en ese estado.

## ACCIONES PRIMERA INFANCIA PARA APRENDE EN CASA

**E**n el diseño original de la estrategia para educación a distancia no se contempló una respuesta específica para la primera infancia pese al cierre de estancias y guarderías. La mecánica seguida para otros niveles educativos fue traducir la planeación de los planes y programas de estudio, dosificando como “lecciones” de tele-escuela en la programación televisiva, comenzando con primero de



preescolar, sin ningún ajuste de pertinencia y olvidando por completo a los más pequeños. Después de un arduo y áspero proceso con la SEP, acordamos participar en la propuesta y revisión de una serie de cápsulas televisivas dirigidas a madres, padres y cuidadores de niñas y niños de cero a tres, inaugurando la barra para este segmento de edad.

Con los aliados se propusieron y revisaron guiones, se recuperó material generado desde distintas asociaciones, fundaciones e iniciativas, y con ello se ha mantenido hasta el inicio del año 2021 un conjunto amplio de material para crianza cariñosa y sensible, activación neurológica, aprendizaje mediante el juego y orientaciones sobre desarrollo integral. Es también la base de trabajar en conjunto para fortalecer Educación Inicial como nivel obligatorio, reconocido así desde 2019 por la Constitución.

## INCIDENCIA EN PRESUPUESTO 2021 EN PRIMERA INFANCIA

**E**n un proceso de análisis que habíamos ya realizado en ciclos anteriores, constatamos que el Proyecto de Presupuesto para 2021 que el Ejecutivo presentó a la Cámara de Diputados es uno de los más regresivos, adultocéntricos y desenfocados de la historia reciente. Ante el riesgo de que se perdiera aún más que en 2020 en la inversión necesaria para Primera Infancia, escribimos artículos, presentamos notas a las comisiones de Derechos de la Infancia, Salud y Educación, y nos coordinamos con las organizaciones aliadas de sociedad civil para exigir modificaciones y reasignaciones. Junto con el Pacto por la Primera Infancia,



contribuimos a la organización y las presentaciones en un Congreso alusivo, y se logró que algunos recortes se mitigaran. El deterioro de la responsabilidad gubernamental sigue, pero el trabajo en conjunto nos prepara para una mayor incidencia colectiva para este nuevo ciclo presupuestal.

## PROYECTO DE 1000 DÍAS EN JALISCO

**C**omo resultado de nuestra participación en el Laboratorio de Educación Básica, desplegamos, con el pleno apoyo del Gabinete social y de la Secretaría de Educación de Jalisco, un proceso de formación de agentes de primer contacto, tanto del sector salud (médicas familiares y pediatras, parteras, enfermeros), del sector educativo (promotores de primera infancia y asesores técnico pedagógicos) así como figuras de la sociedad civil que están en contacto regular con las familias, para que contaran con los conocimientos y habilidades para orientar en la crianza cariñosa y sensible que promovemos.

El proyecto se concretó con un primer ciclo de sesiones y, ante el cierre de actividades presenciales, continuó con materiales plasmados en forma de fichas digitales, para dar seguimiento a esa orientación de los multiplicadores, como fase dos, para la cual Mexicanos Primero logró el financiamiento y la gestión para concretar. La perspectiva es continuar a una fase tres, aprovechando lo aprendido, como una estrategia de bajo costo y alto impacto para instalar prácticas adecuadas de desarrollo infantil inicial, que en su momento se articulen con visitas domiciliarias.



## REPORTE POLÍTICAS DE PRIMERA INFANCIA EN AMÉRICA LATINA

**H**abiendo realizado el año pasado como nuestro estudio del año el Reporte de Políticas sobre Primera Infancia en México, nos sumamos a la redacción, junto con The Interamerican Dialogue, de un reporte regional, sumando lo aprendido en los distintos países, consolidando una comunidad de consulta y práctica, y favoreciendo la perspectiva de contar con métricas comunes de avance en el desarrollo de cada niña y niño, idealmente con cartillas personales y registros

censales, en todos los países de México a Argentina. El trabajo conjunto muestra cómo es clave el diálogo permanente con los gobiernos, y sobre todo la importancia de las organizaciones de sociedad civil para aportar conocimiento experto, difusión masiva y una visión integral para que sus contrapartes en el sector oficial no dispersen los esfuerzos entre agencias desvinculadas, y para que los esfuerzos tengan consistencia y continuidad, sin alterarse por la agenda coyuntural de beneficios políticos.



The image is a screenshot of a website header. On the left, there is a logo with a heart and the text "PACTO POR LA PRIMERA INFANCIA®" and "EMPIEZA POR LO PRIMERO". On the right, there is a hamburger menu icon. Below the header is a photograph of a woman smiling and holding a young child. At the bottom of the screenshot, the text "Quiénes Somos" and "El Pacto por la Primera Infancia" is displayed.

## VICEPRESIDENCIA DEL PACTO POR LA PRIMERA INFANCIA

**M**exicanos Primero tiene un compromiso de impulso y participación en el Pacto por la Primera Infancia, colectivo que ya agrupa a más de 440 organizaciones en todo el territorio nacional. Presente desde su nacimiento como organización fundadora, en este 2020 Mexicanos Primero tomó una de las dos vicepresidencias de la iniciativa, lo que implica consultar y operar las decisiones en torno a estrategia, vocería, administración, financiamiento y evaluación de este esfuerzo colectivo.



# 4

## ACTIVACIÓN DE AGENTES

### Objetivo:

Favorecer y promover la activación de agentes, especialmente familias, docentes y dar voz a niñas, niños y jóvenes.



# MENSAJES Y VIDEOS PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES EN PANDEMIA

La pandemia representó, desde inicios de año, un gran reto en materia de comunicación, pero también una gran oportunidad para seguir siendo parte del debate público y aportar desde la evidencia y la investigación a la nueva forma de aprendizaje obligado por el encierro. A través de distintas entrevistas, artículos de opinión y el manejo de redes sociales, logramos no sólo ser parte de la opinión pública sino seguir siendo una fuente confiable respecto a los datos y los debates sobre educación en México, posicionando mensajes claros respecto de diversos temas relacionados con la educación a distancia que se sumaron a los temas que usualmente difundimos en la organización.

Las redes sociales fueron un importante recurso para hacer extensivo nuestro trabajo. En abril, mientras nos enfrentábamos al semáforo rojo de la pandemia y una fuerte incertidumbre respecto a lo que sucedía con el cierre de escuelas y la educación a distancia, produjimos un video de ilustraciones animadas llamado “Pronto volverás a tu escuela” para niñas, niños y jóvenes, en cual explicamos con un lenguaje sencillo lo que sucedía con la pandemia, y dimos ideas de lo que podían hacer en casa para aprovechar mejor su

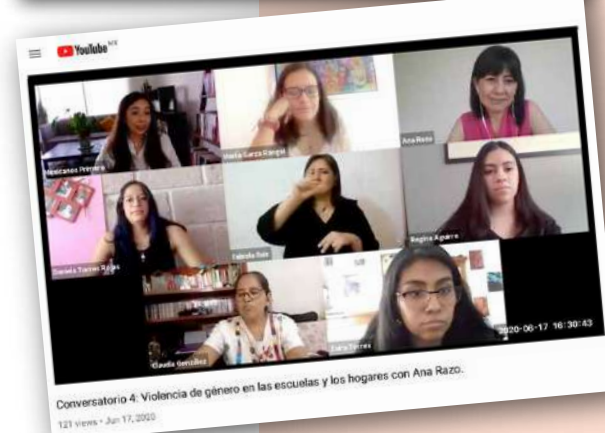


tiempo durante el confinamiento. Dicho video alcanzó 175,636 visitas en YouTube y 132 mil en nuestra página de Facebook. A este proyecto se sumaron otros videos e infografías sobre el reto de seguir aprendiendo durante el encierro, con mensajes de aliento y tips para el aprendizaje dirigidos a maestras, maestros, estudiantes y sus familias.

## CONVERSATORIOS PÚBLICOS

**E**n colaboración con la red de capítulos estatales de Mexicanos Primero, impulsamos cinco conversatorios, donde abordamos aspectos de relevancia educativa y social en el contexto del cierre de escuelas. Buscamos ofrecer contenido útil, innovador y ágil, lo que permitió posicionar aspectos poco socializados respecto a las experiencias de niñas, niños, familias y docentes durante la pandemia, además de debatir sobre la incidencia sindical en la política educativa, con Carlos Ornelas, especialista reconocido en la influencia del sindicato sobre las decisiones educativas, y Reina Campuzano, representante sindical de Tamaulipas.

El conversatorio en el que sumamos la voz de las niñas y niños llevó a notas en prensa nacional y un enfrentamiento con la SEP, pues las y los estudiantes dieron una baja nota a su motivación y aprecio por la programación de Aprende en Casa, que las autoridades no tomaron como retroalimentación puntual sino como ataque. La recopilación posterior de opiniones en ejercicios representativos, como los conducidos por la Universidad Iberoamericana, la Comisión Nacional para la Mejora de la Educación (MEJOREDUC) y el SIPINNA, confluyeron con esa apreciación, y nos dieron la razón sobre su rendimiento decreciente.



## CONVERSATORIO CON TONUCCI

**O**nvitado por Mexicanos Primero, uno de los pensadores más reconocidos en el mundo sobre pedagogía activa, el italiano Francesco Tonucci, realizó con nosotros una presentación de su punto de vista sobre lo que correspondía desarrollar con niñas y niños ante el cierre de las escuelas, plenamente coincidente con nuestra postura de concentrarse en aprendizajes vitales y no importar las formas rígidas de la escolaridad al contexto familiar, sino favoreciendo lo histórico, lo comunitario, lo intuitivo y lo lúdico.

Para la convocatoria se sumaron las secretarías de Gobernación y de Educación federales, invitamos a comentar a Sylvia Schmelkes, ex presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y actual Vicerrectora Académica de la Universidad Iberoamericana, y al entonces Subsecretario de Educación Básica, Marcos Bucio, y tuvo más de 460 mil vistas en todas las plataformas de transmisión combinadas.



## WEBINARS SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO

**D**urante la contingencia sanitaria, por el encierro, se incrementó el riesgo de problemas de violencia y desigualdad de género. Por ello, promovimos espacios para conversar y reflexionar sobre qué implica, quiénes la ejercen, quiénes la sufren, por qué se da y cómo podemos erradicarla. En junio organizamos un diálogo público entre mujeres estudiantes de secundaria, bachillerato y universidad, con la maestra Claudia González, coordinadora del Telebachillerato de Atoyac, Veracruz y la doctora Ana Razo, profesora-investigadora del PIPE-CIDE, con el objetivo de que cada



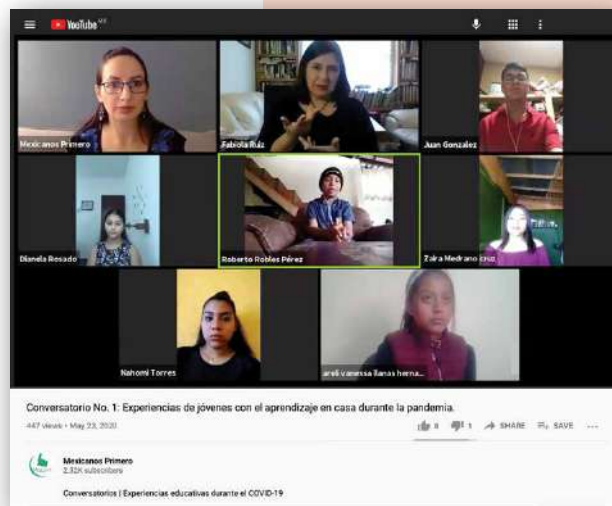
una compatriera sus experiencias para sumar esfuerzos e idear soluciones sobre cómo contribuir en la erradicación de las desigualdades y la violencia de género en las escuelas y los hogares.

El 25 de noviembre, fecha que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) seleccionó para hacer conciencia sobre la importancia de la erradicación de la violencia contra mujeres en el mundo, organizamos un conversatorio con jóvenes universitarias para dialogar sobre sus experiencias de violencia en la escuela, y para conocer sus puntos de vista sobre las posibles soluciones en ese ámbito.

## CONVERSATORIOS PRIVADOS CON MAESTRAS, MAESTROS, FAMILIAS Y ESTUDIANTES

**T**ras el cierre de las escuelas, Mexicanos Primero buscó conocer las experiencias que las comunidades educativas han tenido para la adaptación de los procesos de aprendizaje de las niñas, niños y jóvenes. Para tal fin, realizamos conversatorios privados con diferentes agentes escolares (docentes, familias, figuras directivas, de supervisión y apoyo, así como estudiantes). A través de estos espacios, buscamos promover el diálogo entre agentes, así como su participación en la política educativa, al incorporar sus reflexiones y recomendaciones en las distintas estrategias de la organización.

De abril a octubre de 2020 conversamos con 90 personas de 21 entidades federativas y de 4 países



latinoamericanos (Argentina, Colombia, Ecuador y Perú). Las y los agentes escolares reconocieron estos espacios como una oportunidad para aprender de sus pares, establecer contacto con personas en diferentes lugares a pesar del confinamiento, y constatar que son muchas las experiencias que comparten.

En general, las NNJ compartieron que la contingencia les permitió valorar más el tiempo con sus familias, así como las relaciones con sus amistades y docentes. Maestras y maestros resaltaron que han hecho un esfuerzo por mantener la comunicación con sus estudiantes por todos los medios posibles. Las familias también reiteraron que el confinamiento ha promovido una mayor y mejor convivencia familiar a pesar de las dificultades que las nuevas dinámicas han significado para la mayoría al tener que balancear las tareas laborales, con las escolares y del hogar.

Por último, las y los directivos de diferentes países latinoamericanos han percibido apoyo de las autoridades y consideran positivos los esfuerzos en la realización de programas por TV o radio para cumplir con el plan escolar; sin embargo, señalaron que existen muchos retos por cumplir como acceso a internet, entrega de materiales o guías para quienes no cuentan con una computadora o celular; y la cobertura escolar a todos los niveles educativos. Los retos son mayúsculos, pero si algo reconocen es que escuchar(nos) es el primer paso para generar soluciones.

## CONSEJO YUCATECO DE DOCENTES

Las maestras y los maestros son los principales implementadores de las políticas públicas educativas y deben tener un rol preponderante en el diseño, gestión y evaluación de éstas. Consideramos importante crear espacios de participación en los que se fomente el diálogo, se impulse la formación docente, se mejoren las prácticas educativas y se concreten propuestas para influir en la toma de decisiones a nivel estatal.

En enero de 2020, propiciamos el arranque del Consejo Yucateco de Docentes (CYD) integrado por docentes, directivos y Asesores Técnico Pedagógicos de diferentes niveles y modalidades educativas en el estado de Yucatán. El Consejo busca ser un organismo independiente y autónomo que cuente con las facultades para consultar, informar y deliberar sobre temas educativos.

Desarrollamos un programa de formación para los integrantes del CYD con el objetivo fortalecer sus capacidades, profesionalizar su función y posicionarse como referentes en el tema educativo en la entidad. Realizamos una primera fase de formación con dos sesiones presenciales y cuatro



sesiones virtuales en las cuales concientizamos a las y los maestros sobre su rol como agentes de cambio y cerramos el año en medio de la segunda fase dedicada a consolidar los aprendizajes sobre política pública e incidencia.

También asesoramos al Consejo para la elaboración de su posicionamiento sobre la estrategia de educación a distancia durante la pandemia, mismo que fue compartido con la comunidad docente a través de nuestras redes sociales y presentado a la autoridad estatal.

## PARTICIPACIÓN EN REDUCA

**C**omo representantes de la Red Latinoamericana por la Educación (REDUCA), durante 2020 formamos parte del Comité de Crisis creado para intercambiar experiencias, visiones y aprendizajes sobre la educación en pandemia.

Participamos activamente en la Segunda Reunión Interministerial que REDUCA organizó en alianza con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y que contó con los secretarios y ministros de educación de toda la región. Le correspondió a Mexicanos Primero animar el espacio de diálogo para que las y los secretarios pudieran intercambiar experiencias sobre los retos de la educación a distancia, el regreso a clases y las condiciones necesarias para disminuir el rezago educativo y el abandono escolar.

Además del encuentro entre secretarios, se realizó también el conversatorio virtual “Una oportunidad para transformar, la educación Latinoamericana y post COVID – 19” que contó con la presencia de Andy Hargreaves, de la Universidad de Ottawa, Andreas Schleicher, director de educación de la OCDE, Leo Burd, del MIT Media Lab; así como de María Victoria Angulo y Monserrat Creamer, ministras de educación de Colombia y de Ecuador, respectivamente. El conversatorio se centró en la importancia de repensar la escuela una vez se reinicie el proceso de regreso a las clases, para generar procesos de aprendizaje innovadores y pertinentes para los retos actuales.



Gracias a nuestra participación en la red pudimos monitorear la situación del aprendizaje y el cierre y preparación de las escuelas para la reapertura en los 15 países que conforman la Red e identificar prácticas y retos comunes para la situación actual.

## PARTICIPACIÓN EN LA COALICIÓN LATINOAMERICANA PARA LA EXCELENCIA DOCENTE



**C**onvocado por Varkey Foundation y el Diálogo, Mexicanos Primero es integrante de la Coalición desde su inicio en 2019. En 2020 trabajamos con expertos de otros países en los temas que más pueden impactar la docencia; nuestra contribución principal fue sobre los temas de formación inicial, la importancia de la práctica temprana y constante en el contexto real de las aulas a las que se destinarán los maestros noveles, la importancia de la modelación en la escuela formadora de docentes, el perfil de los maestros tutores y otros aspectos que en estudios e investigaciones hemos abordado en México, además de compartir nuestra preocupación por el deterioro en nuestro país de las condiciones de equidad y el aseguramiento del perfil para el ingreso al servicio docente. Con el conjunto de los trabajos, todos los integrantes de la Coalición publicamos en noviembre de 2020 una *Declaración sobre las condiciones laborales docentes*, con las recomendaciones sobre entrada, avance, evaluaciones e incentivos profesionales para la carrera de maestras y maestros, creando una guía para la incidencia con gobiernos de la región.



## TOMA TU REMO

**D**urante todo el año acompañamos a un colectivo de abogadas y abogados que de forma gratuita impulsan litigios estratégicos a nivel local para lograr el pleno disfrute de los derechos humanos de grupos vulnerables, la procuración del estado de derecho y el combate a las ilegalidades cometidas por autoridades federales, estatales y municipales. Realizamos talleres de sensibilización para abogadas y abogados activistas, especialmente en cuanto a mantener el foco en los derechos de quienes recurren al amparo, impartidos a integrantes de 15 despachos de toda la República, y les apoyamos en temas de comunicación.

## CUMBRE DE OSC EN EL CONGRESO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**E**n diciembre participamos en la segunda cumbre de organizaciones de la sociedad civil en educación, organizada por el TEC de Monterrey en el marco del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE). Nuestro presidente ejecutivo, David Calderón, arrancó la Cumbre con la ponencia “Regresar, pero no a lo mismo” donde expuso los retos del regreso a la escuela en un esquema distinto al que se tenía antes de la pandemia: que garantice políticas públicas destinadas a atender los nuevos retos educativos como la educación socioemocional, el rezago educativo y el abandono escolar y además que las escuelas se constituyan como verdaderas comunidades de aprendizaje, que conozcan su contexto y puedan tomar decisiones pertinentes para garantizar el derecho a aprender de NNJ.

Además, el área de Activación participó, con representantes de varias OSC, en un taller para identificar oportunidades, retos y objetivos comunes que afrontamos las organizaciones dedicadas al tema educativo. Resaltamos el interés por generar nuevas alianzas y por buscar espacios de trabajo destinados a generar incidencia en las políticas educativas y a identificar prácticas efectivas de las y los agentes escolares para difundir lo que funciona mejor en el contexto que la educación enfrenta actualmente.

## ACTIVACIÓN DESDE MEXICANOS PRIMERO EN LO LOCAL

### JALISCO

#### Educación en la Pandemia.

Desde Mexicanos Primero Jalisco construimos y difundimos la investigación *La Educación en tiempos de pandemia; Visualizar las oportunidades y desafíos para la transformación educativa de Jalisco*, con el objetivo de que el trabajo sirva como punto de partida para un diálogo amplio entre los agentes de cambio del sistema educativo. De esta investigación surgieron conversatorios con docentes, directivos y familias, quienes expusieron sus principales necesidades educativas en salud, educación, currículo, tecnología y otras que logramos posicionar en la agenda política y mediática.

Creamos un micrositio que alberga todas las acciones emprendidas por el capítulo durante la pandemia.





## Investigación Normales.

Realizamos la investigación *Trayectorias ¿Quién forma a los que forman?*, una radiografía sobre las figuras de las y los formadores de las Escuelas Normales públicas de Jalisco y de sus trayectorias profesionales. La investigación pone la lupa sobre la importancia y urgencia de considerar la educación normal como un punto imprescindible de partida en la transformación educativa mexicana.

## Vinculación y Activación social.

Mexicanos Primero Jalisco representó a la sociedad civil en la *Mesa de educación que conformó el Gobierno del Jalisco*, integrada por dependencias de Gobierno, asociaciones de familias, universidades, escuelas particulares, representaciones sindicales y otros, y que busca tomar las mejores decisiones en materia educativa para los 125 municipios del Estado.

Además, realizamos los talleres *Educación en la Pandemia*, en la que diversos expertos proporcionaron recomendaciones y experiencias para contribuir en el desarrollo emocional, tecnológico y pedagógico a docentes. Se tuvo una afluencia orgánica de más de 100 mil usuarios.

## Redes.

En el proyecto de formación sobre protección de datos personales y crecimiento de la cultura de transparencia, que desde 2019 realizamos en convenio con la Universidad Panamericana, el Instituto de Transparencia y la Secretaría de Educación estatales, durante el año 2020 logramos que estudiantes de cuarto grado de primaria tuvieran cuadernillos y recibieran talleres no solo en Jalisco, sino en 14 estados del país.



# MICHOACÁN

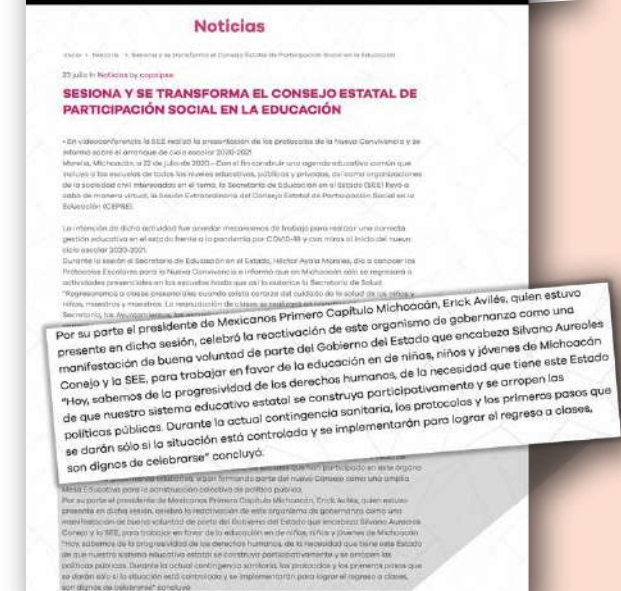
## Educación en la Pandemia.

Si bien la pandemia modificó la ruta de propuestas, se impulsaron medidas para tomarse durante el confinamiento para continuar ejerciendo el derecho a aprender, así como un análisis de escenarios, con la realización de sugerencias específicas a través de los medios de comunicación para las autoridades educativas locales, maestros, directivos, estudiantes y sus familias. Para tales efectos, se entabló diálogo con los agentes, conociendo de viva voz la problemática, así como con funcionarios educativos para recomendarles medidas de política pública.

Participamos con un centenar de organizaciones de la sociedad civil en cuatro reuniones de Parlamento Abierto con diputados locales y federales, donde se hizo patente la solicitud de Mexicanos Primero Michoacán en torno a la no cancelación de catorce programas federales en materia educativa.

## Normales.

El proceso de ingreso a las escuelas normales resulta estratégico para garantizar el derecho a aprender, por ello, dimos seguimiento al proceso de ingreso para el ciclo escolar 2020-2021 en las ocho escuelas normales públicas de la entidad, donde encontramos irregularidades desde el proceso de convocatoria: aspirantes fueron sorprendidos por consejos estudiantiles de las normales, quienes cobraron irregularmente por favores y las respuestas de los exámenes. Se exhortó públicamente a la autoridad a poner orden. El titular de la SEP reconoció, a partir de la evidencia, que el proceso salió de las manos de las autoridades y estaba gravemente distorsionado.



Una vez realizado el examen de ingreso, revisamos las bases de datos de los resultados obtenidos por más de un millar de jóvenes y detectamos inconsistencias graves. Realizamos desplegados llamando a la anulación del examen, la reposición del proceso y la rendición de cuentas con consecuencias para los responsables. Como resultado, se cancelaron los resultados de los exámenes en las escuelas normales donde se demostraron mayores irregularidades, y se realizaron rotaciones de los funcionarios de estructura directamente involucrados.

### Participación ciudadana.

Se impulsó y logró la reactivación del Consejo Estatal de Participación Social en el estado de Michoacán, en el cual Mexicanos Primero Michoacán coordina el Grupo de Trabajo de Participación Social en la Educación. Derivado de lo anterior, se logró sesionar desde julio de 2020 de forma virtual, y se programó el seguimiento a las decisiones.

Continuamos visibilizando las amenazas al derecho a aprender de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en Michoacán, tanto en los medios de comunicación locales como en entrevistas para medios nacionales, urgiendo al involucramiento de las familias y de los ciudadanos en general.

## SINALOA

### Evaluación de la afectación de los cierres de escuelas.

Gracias a una interacción directa con docentes, directivos escolares y familias, publicamos dos reportes respecto al impacto de los cierres escolares causados por la pandemia en el derecho a aprender en Sinaloa: *10 propuestas en educación que la Covid-19 nos dejó* y *Experiencias del*

*aprendizaje a distancia.*

A partir de los hallazgos, convocamos la creación del “Colectivo por la Educación en Sinaloa” en el cual Mexicanos Primero Sinaloa, Proeduca Sinaloa, Save the Children, Malala Academia, Sociedad Botánica y Zoológica de Sinaloa, Sucede, Sociedad Educadora y Patronato Pro-educación de Ahome se agruparon para solicitar al gobierno del estado formar mesas de trabajo para ajustar las políticas públicas implementadas en respuesta a la crisis generada por la pandemia COVID-19 en el sector educativo.



### Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

Gracias a nuestra incorporación en la Comisión Estatal de Primera Infancia, iniciamos nuestro rol como tutores y acompañantes del proceso piloto de implementación de la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI) en Sinaloa. Siendo una política pública de reciente aprobación y con la que el estado se pone a la vanguardia en materia de garantía de derechos de niñas y niños, la implementación eficaz, documentada y participativa.

## Comunicación para la activación.

A través de nuestros espacios recurrentes en medios, entrevistas, ruedas de prensa y campañas digitales, hemos buscado ser la principal referencia de consulta en materia educativa para la ciudadanía en Sinaloa:

**Aprendo en casa:** iniciativa pionera y colaborativa que busca apoyar a las comunidades educativas en América Latina con contenido, recursos y orientación para el desarrollo del aprendizaje. La comunidad #AprendoEnCasa se forma por más de 70 organizaciones de 8 países. Es promovida por la oficina regional en Chile de la Universidad de Harvard.

**Enseño en casa:** Campaña para generar interacción con docentes, directivos y funcionarios del sector educativo, así como también con familias; primero, para la aplicación de encuestas para reunir información sobre las afectaciones y características de la respuesta educativa a los cierres escolares generados por la pandemia, y en un segundo momento, para dar a conocer los hallazgos de estas exploraciones a través de reportes de investigación y webinars de presentación de resultados.

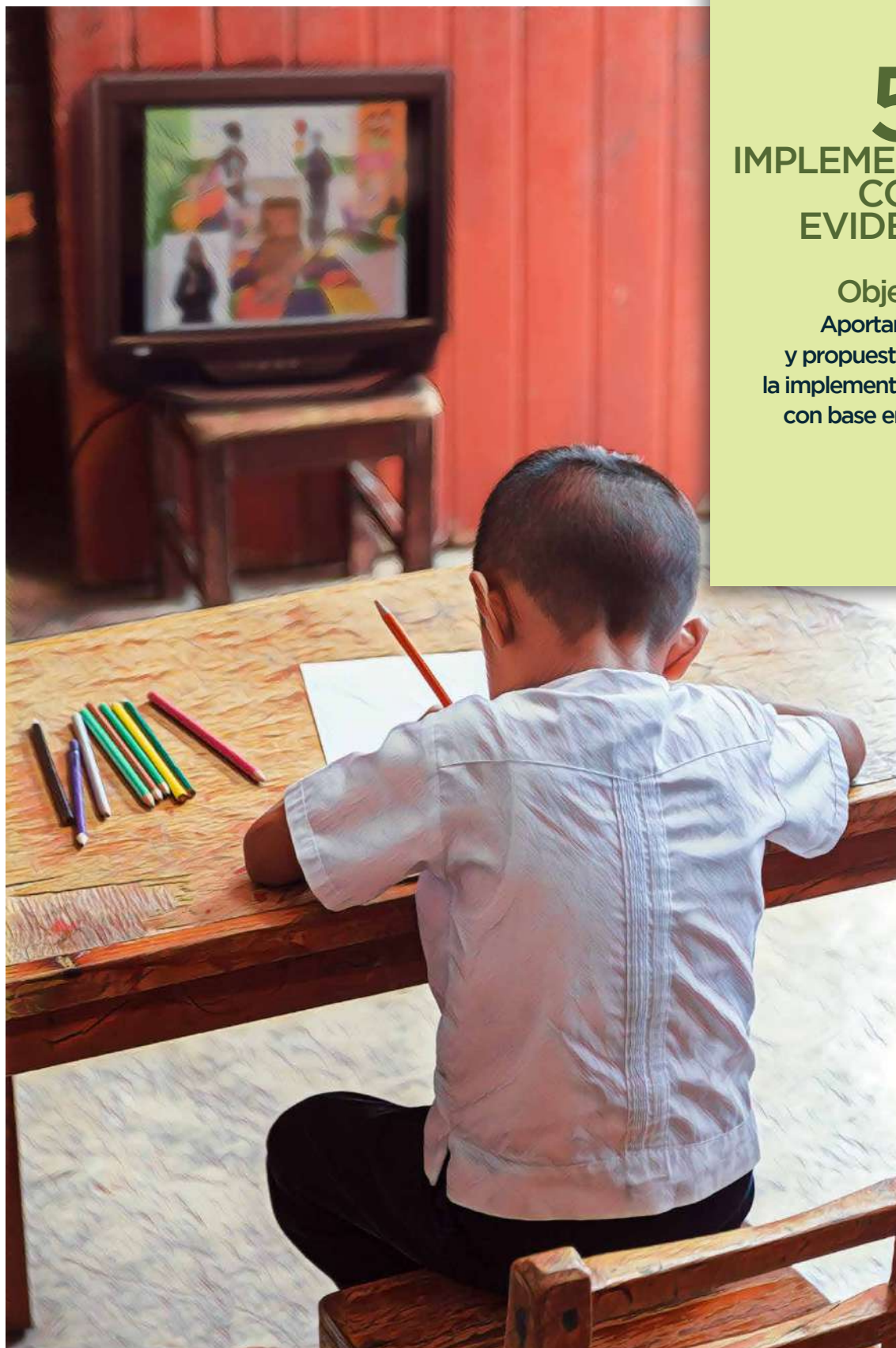
**Salven la educación:** Campaña para dar a conocer el análisis de las afectaciones del Proyecto de presupuesto de Egresos de la Federación para el año 2021 en materia educativa, enfocándonos sobre todo en la priorización de escuelas de tiempo completo; desarrollo profesional docente; atención educativa para la población escolar migrante y atención a la diversidad de la educación indígena. La campaña incluyó alianzas con organizaciones como Impulsora de la Cultura y las Artes IAP, en Los Mochis.





# 5 IMPLEMENTACIÓN CON EVIDENCIA

**Objetivo:**  
Aportar análisis  
y propuestas para que  
la implementación se haga  
con base en evidencia.



## VISITA A MÉXICO DE ANDREAS SCHLEICHER

**P**ara cumplir con nuestra tarea de aportar evidencia y difundir análisis que nos lleven a comprender la realidad de la educación en México, para sensibilizar a la sociedad de la urgencia y necesidad de la transformación educativa, invitamos nuevamente a nuestro país al Director de Educación en la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos, Andreas Schleicher.

Andreas es el coordinador mundial de PISA, la evaluación que identifica competencias lectoras, de formalización matemática y de mentalidad científica en jóvenes de 15 años. Mexicanos Primero coordinó la visita y los diálogos con organizaciones de sociedad civil, representantes empresariales, legisladores, funcionarios, académicos y estudiantes de posgrado, para retomar elementos que le aporten a las reflexiones y decisiones a favor de

lo que las y los jóvenes necesitan, y es su derecho. Llamó a sus presentaciones "Preparando a los estudiantes mexicanos para su futuro, no para nuestro pasado".

Más allá de los puntajes promedio y el lugar relativo en el ranking, que es lo que saturó la cobertura inicial de los resultados cuando se hizo pública la última edición en diciembre de 2019, lo más interesante de PISA es seguir nuestra trayectoria en el tiempo, comparar prácticas efectivas de diversos sistemas escolares, analizar la riqueza de los datos de contexto —reportes de los directores, maestros y encuestas a los alumnos— que llenan los tres volúmenes del estudio final.

En México, los docentes perciben que las claves de su trabajo no dependen de su experiencia profesional, sino del cambiante contexto político, por lo que es necesario reconocer su profesión, impulsar su formación continua y atraer a los mejores a los salones de clases para mejorar el

Centro de la OCDE en México para América Latina y Mexicanos Primero invitan al taller de medios:

# PISA y México

Preparando a los estudiantes mexicanos para su futuro, no para nuestro pasado.

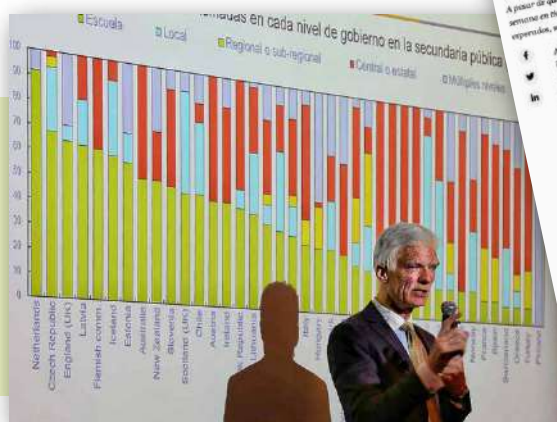
con  
**Andreas Schleicher**  
Director de Educación y Competencias en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

Lunes 17 de febrero,  
9:30 hrs.

Matemático e investigador alemán especialista en el ámbito educativo. Desde 2012 es Director de Educación y Competencias en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y anteriormente ocupó la dirección del Documento para Indicadores y Análisis del Directorado para Educación.

Es una de las figuras más importantes a nivel internacional dentro del sector de la educación, por ser el coordinador mundial de la prueba PISA (Programme for International Student Assessment), que evalúa los sistemas de educación de varios países, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los alumnos.





sistema educativo del país. "Los educadores perciben que sus decisiones no son profesionales, sino que la motivación es política en ellas, ese es el riesgo y yo veo que en México a lo largo de los años los cambios, pasan de un extremo al otro sin construir una coherencia a largo plazo", dijo.

Schleicher argumentó con datos que el bajo desempeño educativo a nivel nacional repercute en la economía nacional, de manera que, si México invirtiera adecuadamente en educación, obtendría ganancias a largo plazo con un gran impacto en la equidad. "México ganaría muchísimo más si invierte más en los años iniciales de la educación, pero llega un punto donde no se puede decir el dinero por sí mismo va a lograr el éxito, simplemente la cantidad de dinero, pero también la calidad del gasto".

El especialista, junto con directivos de la OCDE en México y nuestro equipo, se reunió con representantes de los principales medios de comunicación para hablar de lo que revelan los resultados para México de la prueba habilidades PISA y el comparativo con otros países. de acciones y decisiones sobre equidad y calidad. La visita generó un gran interés mediático que se reflejó no sólo en la asistencia de representantes de medios sino también en decenas de notas y entrevistas en los medios más importantes a nivel nacional.

## PANDEMIA E INTERRUPCIÓN DEL DERECHO A APRENDER

Desde el inicio de la emergencia educativa, la postura pública de Mexicanos Primero se ha desplegado ante las autoridades, con otras organizaciones ciudadanas, en diálogos con los actores de las comunidades escolares y en el foro público, con entrevistas, debates y artículos. La pandemia ha traído la más grave crisis del sistema educativo nacional en su historia, y sólo medidas extraordinarias, de gran solidez pedagógica, con suficiente financiamiento, con la debida transparencia y eficacia en su ejecución y con la participación activa de todos los actores, pueden remontarla.

Esa postura es fruto de la revisión detallada de la información disponible a nivel internacional,

revisando las notas de investigación y las prácticas efectivas de multitud de países, las recomendaciones de las agencias de Naciones Unidas, los datos y experiencias de entidades federativas, las percepciones de las personas directamente afectadas en el cierre de las aulas, además, por supuesto, del análisis acumulado durante trece años como Unidad de Investigación sobre las condiciones y alcances del sistema educativo nacional.

Con el compromiso de Mexicanos Primero de siempre atender al mejor argumento y leer los datos de evidencia en conjunto, sostuvimos el acierto de un cierre rápido y generalizado de las actividades presenciales, tal como hemos contenido el equivocado planteamiento de un inercial cierre extendido de las escuelas. Insistimos, aunque fuimos desoídos, en concentrarse en la comunicación directa de los docentes con las y los estudiantes y sus familias, habilitando con recursos tecnológicos y económicos su interacción cotidiana por mensajes y llamadas, avanzando hacia el modelo híbrido y con ajuste curricular a aprendizajes vitales del contexto familiar y comunitario y a las habilidades clave que son derechos de aprendizaje.

Criticamos la apuesta unilateral, masiva y homogenizante hacia la programación televisiva, que siguió -sin el ajuste de pertinencia a la emergencia- el temario del plan de estudio. Criticamos la baja calidad de la producción y su desenfoque pedagógico, y tomamos el reto de plantear alternativas para primera infancia. Propusimos y se aceptó la incorporación de las radios comunitarias, aunque el esfuerzo fue tardío y testimonial.

Contendimos con la SEP por su autoelogio y falta de realismo en cuanto al creciente riesgo de abandono, la pérdida de aprendizajes, la improvisación sobre marco normativo y recursos



Jueves 20 AGOSTO

11:30 hrs. México  
12:30 hrs. Bolivia  
13:00 hrs. Argentina  
18:00 hrs. España

**#NIÑEZ PRIMERO**

Diálogo con **DAVID CALDERÓN**

¿Por qué necesitamos nuevos modelos educativos en la pandemia?

Registro [bit.ly/NiñezPrimeroALC](https://bit.ly/NiñezPrimeroALC)

Camila Ojeda  
17 años, Colombia  
#EvaluaciónJusta

Adriana  
17 años, Colombia  
#EvaluaciónJusta

Tatiana  
12 años, Costa Rica

Modera  
Juan Martín Pérez García  
Coordinador  
#TejiendoRedesInfancia

**#TejiendoRedesInfancia**



extraordinarios. En dos oleadas agrupamos expertos de la mejores credenciales y enfoques diversificados para apoyar a los equipos de la Secretaría; se entregaron piezas de diseño de gran valor, sin el adecuado compromiso de la autoridad para la implementación.

En resumen, los meses de pandemia han sido un largo debate sobre la insuficiencia y desenfoque de la respuesta oficial, un reconocimiento al valor de la dedicación y resiliencia de las familias y los docentes reales, y una preparación de propuestas concretas y contextuales para los temas claves de regreso, para que se reconozca que una vuelta sin transformación educativa sería empobrecimiento. El derecho a aprender de millones y millones de niñas, niños y jóvenes quedó gravemente limitado por las condiciones del encierro, y toda respuesta, de gobierno y ciudadanía, para la reactivación de actividades presenciales debe fundarse en una restitución de derechos, descartando una supuesta normalidad o continuidad; recuperar, reforzar y nivelar los aprendizajes, señalarlos y propiciarlos como derecho es la única postura fundada y digna.

## APRENDE EN CASA I Y II

**D**imos seguimiento a la estrategia de “Aprende en Casa I llevada a cabo durante los meses de abril y mayo, así como a las 18 semanas de transmisiones televisivas de la llamada fase II, presentada en el presente ciclo escolar, de agosto a diciembre. Revisamos muchas horas de contenidos de educación inicial, preescolar y primaria en materias como lengua materna, matemáticas y educación socioemocional, para analizar tono, enfoque



pedagógico, recursos visuales, pautas de comprensión y apropiación. También hemos estado presentes en el espacio público cuestionando con evidencia y equilibrando el triunfalismo gubernamental en decisiones de impacto, por ejemplo, con propuestas para la conclusión del ciclo escolar y la acreditación de cursos, para las inscripciones y los cambios de nivel, para los cursos remediales o la evaluación de aprendizajes, de las cuales una parte fueron adoptadas.

Realizamos análisis técnicos sobre la implementación de las políticas actuales, pero no

hemos dejado de ver, al mismo tiempo, lo que ellas implican en concreto para las personas. Hay evidencia que muestra que muchos niños están solos, sin apoyo de sus padres ni contacto con sus maestros y compañeros, y muchas veces sin computadora o celular. Esta realidad en cientos de miles de hogares, que anticipa desánimo, pérdida de aprendizaje y riesgo de abandono, contrasta con la retórica de optimismo de la SEP. Una encuesta levantada en junio por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MejorEdu) señaló la insatisfacción de la mitad de los niños encuestados porque no adquirieron nuevos conocimientos, o no reforzaron sus aprendizajes previos. Otra levantada en septiembre-noviembre por el Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) identificó por su parte que sólo el 47% de niños entre 6 y 14 años reportan aprender con la televisión.

## EVIDENCIAS DE LAS EXPERIENCIAS INTERNACIONALES

Desde el cierre generalizado de las aulas en marzo, comenzamos una revisión y sistematización de documentos internacionales y nacionales sobre educación en contingencia. Esta revisión de reportes de organismos como UNICEF, el Banco Mundial, UNESCO, el Banco Interamericano de Desarrollo y la OCDE permitió recopilar riesgos y buenas prácticas para nutrir nuestra postura y emitir recomendaciones fundadas en la evidencia proporcionada por diversas experiencias alrededor del mundo.

La literatura analizada brindó información relevante sobre las respuestas de las autoridades educativas nacionales, las consecuencias

negativas del cierre y sus impactos en el aprendizaje, así como los riesgos de la reapertura cuando no existen marcos de actuación, protocolos claros y suficientemente socializados. Además, permitió trabajar en recomendaciones hacia un sistema de presencialidad intermedia con mecanismos como las tutorías personalizadas, actualmente aplicadas en el estado de Jalisco.

## ANÁLISIS DEL PAPEL DE LAS Y LOS LÍDERES ESCOLARES

Con las escuelas cerradas, el papel de las directoras y directores escolares ha resultado crucial, principalmente para activar la participación de la comunidad educativa. Las y los directores son quienes articulan las actividades dentro de la comunidad y mantienen las relaciones con familias y agentes clave fuera de ella.

**reduca**  
Red Latinoamericana por la Educación

**ENCUESTA LATINOAMERICANA SOBRE LIDERAZGO ESCOLAR DIRECTIVO**

**¡HOLA!**

Te damos la bienvenida a la Encuesta Latinoamericana sobre Liderazgo Escolar Directivo.

Este cuestionario es parte de un estudio que realiza la Comunidad de Aprendizaje Latinoamericana de Liderazgo Escolar (CALLER) de la Red Latinoamericana por la Educación (REDUCA).

El objetivo es identificar experiencias y prácticas que permitan mejorar la política pública relacionada con el liderazgo escolar desde la perspectiva de los principales agentes de cambio en las escuelas: las y los directores escolares de los países que forman parte de REDUCA.

Toda la información será anónima y confidencial y será utilizada exclusivamente para fines del estudio.

**¡Agradecemos tu participación!**

Mexicanos Primero juega un rol destacado de aporte e impulso para la Comunidad de Aprendizaje Latinoamericana de Liderazgo Escolar de REDUCA (CALLER) para intercambiar conocimiento y experiencias alrededor del liderazgo educativo en la región. Frente a la contingencia, diseñamos una encuesta virtual para recuperar las experiencias y las acciones que las directoras y directores escolares han emprendido durante este tiempo para nutrir las propuestas de mejora de la política pública sobre liderazgo escolar. En este año se sumaron El Salvador, Honduras y Nicaragua para abonar a la visión de liderazgo de la región. La encuesta que estuvo abierta de octubre a diciembre se encuentra en etapa de sistematización de la información para que en el 2021 puedan darse a conocer los resultados.

## JUNTOS POR EL APRENDIZAJE

**E**n Mexicanos Primero reconocemos que la colaboración entre las organizaciones de la sociedad civil, la academia, las instituciones privadas, las y los profesionistas y las comunidades escolares es indispensable para mitigar las consecuencias educativas negativas resultantes de la contingencia sanitaria. Por ello, en mayo nos sumamos a la iniciativa Juntos por el Aprendizaje que recaba información que nutra los procesos de toma de decisiones en educación durante y después de la pandemia.

Como parte de la iniciativa se lanzó la encuesta electrónica “Educación durante la Contingencia por el COVID-19” en la que participaron 161 supervisoras y supervisores, 689 directoras y directores, 3,202 docentes y 3,001 madres y padres de familia de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior,

superior y especial. Su objetivo fue contar con información para conocer el contexto de la educación en México durante la pandemia y ayudar a actores diversos a tomar decisiones basadas en la evidencia para el diseño de estrategias y programas durante el cierre y reapertura de las escuelas. Los temas abordados en el cuestionario fueron sobre contexto, acceso a recursos, dinámicas de enseñanza-aprendizaje, interacciones de enseñanza-aprendizaje, interacciones entre agentes educativos, obstáculos, buenas prácticas y aprendizajes.

## APRENDER EN CONTINGENCIA

**B**uscamos trazar puentes con la academia y conocer los resultados de la investigación educativa durante la contingencia en tres dimensiones: pedagógica, psicoafectiva y tecnología. Los hallazgos del diagnóstico coordinado por la Universidad Iberoamericana, y la participación de varias sesiones e investigaciones junto con un equipo multidisciplinario de investigadores, permitirán conocer algunos de los efectos de la pandemia en niños, niñas, jóvenes y docentes.



## TRANSPARENCIA Y AMPLIACIÓN EN EL ACCESO A LA INFORMACIÓN

**E**n cumplimiento del cuarto Plan de Acción para el Gobierno Abierto, en su vertiente educativa, que hemos impulsamos desde 2019, finalizamos el 80% de las actividades de la primera acción clave, con la coordinación a nuestro cargo. Buscamos concluir con las dos acciones claves restantes, por un lado, impulsando el fortalecimiento de la gestión y el gesto destinado al Sistema de Información y Gestión Educativa (SIGED), y por otro la definición de mecanismos de participación ciudadana que permitan acercar la colaboración, el diálogo para mejorar la relación ciudadanía-gobierno con principios de transparencia y gobierno abierto.

## ESTRATEGIAS PARA PREVENIR EL ABANDONO Y PARA ESTABLECER EL FILTRO SANITARIO EN LAS ESCUELAS

**A**nte la tendencia creciente de abandono escolar por la emergencia sanitaria, autoridades educativas, iniciativa privada y organizaciones de la sociedad civil nos unimos para enviar un mensaje conjunto: es responsabilidad de todos que la infancia y juventud continúe aprendiendo.

Durante el mes de septiembre se lanzó la campaña en medios digitales, radio y televisión

#SúbeteaEsteNuevoCicloEscolar, en la que el Consejo Coordinador Empresarial, el Consejo de la Comunicación y Mexicanos Primero acompañamos a la SEP en el mensaje de mantenerse en comunicación con los docentes y directivos desde cada alumna y su familia. Igualmente propiciamos la recolección y presentación de las estrategias de prevención de abandono y tareas de reconexión que realizan las entidades federativas, favoreciendo un esquema de intercambio de buenas prácticas.

Mexicanos Primero propició la reunión que conjuntó al Centro Nacional para la Salud de Infancia y adolescencia y a la Subsecretaría de Educación Básica. Se logró confluir en un manual único, de observancia nacional, en el que se establecen las medidas indispensables para un regreso presencial seguro a las escuelas, cuando sea oportuno. Igualmente, se estableció la dinámica de conectar a los directores de los centros escolares con los directores de los centros de salud correspondientes a su entorno, para tener un enfoque territorial de seguimiento.





## 6 MEXICANOS PRIMERO QUE QUEREMOS

**Objetivo:**  
Avanzar en  
el fortalecimiento  
de Mexicanos Primero  
como comunidad  
de aprendizaje y como  
organización ejemplar  
de la sociedad civil.

## TRABAJO REMOTO EN MEDIO DE PANDEMIA

**C**on el cierre de la oficina en marzo por la emergencia sanitaria, aceleramos y profundizamos el proceso de fortalecimiento interno que veníamos ya realizando, con espacios de aprendizaje e interacción basado en experiencias, con el que crecimos como equipo.

Consolidamos además la coordinación con los capítulos de Michoacán, Jalisco y Sinaloa para trabajar como red y sumar esfuerzos para establecer una agenda de investigación y una línea de comunicación conjunta.

Todo esto, poniendo a prueba la adaptabilidad del equipo para trabajar vía remota, sin interrumpir la operación y con el reto adicional que implicó para todos en esta pandemia, de reducir gastos y eficientar al máximo los recursos a nuestro alcance.

## NUEVA PÁGINA WEB

**R**enovamos a fondo nuestro portal web para hacerlo un espacio de mayor visita e interacción con las audiencias. Este portal hoy ofrece, además de nuestras publicaciones, las principales actividades de la organización en un formato de fácil acceso y con información útil para sus visitantes.

Además, con el propósito de mejorar la experiencia de los visitantes, se lanzaron 3 microsítios especializados en la página web. El primero contiene información sobre el Presupuesto de Egresos de la Federación 2021 en su apartado sobre Educación. El segundo se creó para acompañar a la campaña de “Alza la voz”, en la que se hace un llamado a los legisladores a destinar recursos suficientes para que las fortalezas del programa de Escuelas de Tiempo Completo permanezcan. En este espacio se subieron audios de niños, niñas, adolescentes, padres y madres de familia, docentes y activistas que levantaron la voz y expresaron su petición

por este medio. Un tercer micrositio se puso en funcionamiento en el marco de la emergencia sanitaria que obligó a la suspensión de clases presenciales, para ofrecer acceso fácil y gratuito a materiales de apoyo para el aprendizaje en casa, como se detalla en el apartado siguiente.

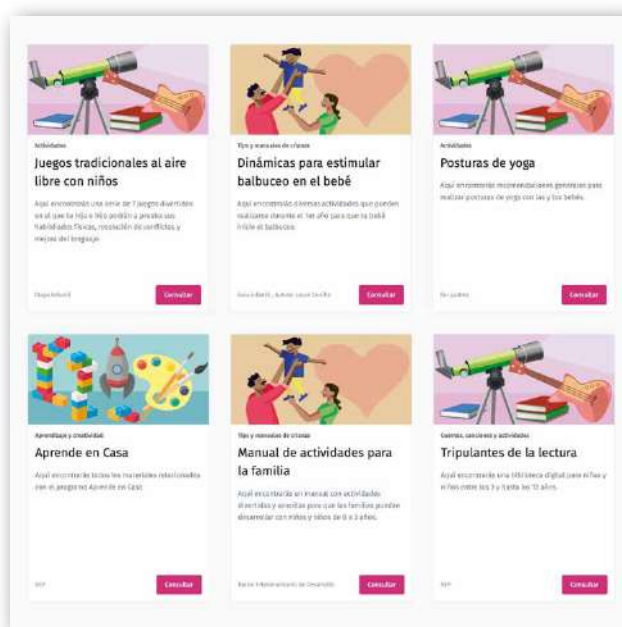


## EL COFRE

**P**ara acercar a las y los agentes educativos información actualizada y pertinente en el contexto mexicano, creamos el *Cofre*, un micrositio en la página web de Mexicanos Primero. A lo largo de este año incluimos en el *Cofre* materiales fáciles de consultar, interactivos y gratuitos para que NNJ, familiares y docentes pudieran obtener ideas de actividades para momentos de ocio, durante clases, para apoyarse en sus tareas y realizar con toda la familia. Se pueden encontrar canales de YouTube con videos explicativos sobre matemáticas, ciencias, historia, ética, entre otros; materiales para cuidadores y familias de NN de 0 a 5 años, retos y manualidades para fomentar sus capacidades tanto deportivas como artísticas. También incluye los libros de texto gratuito para que puedan ser consultados fácilmente.

Queremos que las y los agentes no se sientan solos en el proceso de aprendizaje de millones de NNJ en todo el país, sobre todo en las circunstancias actuales. Sabemos que los

materiales no son suficientes para garantizar el derecho a aprender, pero pueden ser un apoyo crucial para mejorar la relación entre docentes, estudiantes y familias, por eso el *Cofre* es una de las estrategias más importantes para apoyar el desarrollo educativo mexicano y el fortalecer el rol de nuestra organización ante los desafíos educativos actuales.



## Recursos del Cofre



En el cofre se encuentra de todo.  
Como en una caja de juguetes, como en el tambache de cachivaches del tlacuache, revisa y usa lo que te guste para aprender.

**Porque aprender es un derecho, pero también es gozo.**



## TRABAJO EN RED CON LOS CAPÍTULOS ESTATALES

**B**uscamos fortalecer nuestras actividades de investigación sobre los sistemas de gestión educativa de las entidades federativas alineando las agendas de investigación de la Ciudad de México, Michoacán, Jalisco y Sinaloa, con actividades que nos permitan intercambiar evidencia, buscar temas específicos sobre estados o alimentar las investigaciones a nivel nacional con información de primera mano.

Iniciamos también reuniones semanales con los responsables de comunicación en Jalisco, Michoacán y Sinaloa. En dichas reuniones alineamos la narrativa de nuestros diferentes voceros, es decir, cada semana adaptamos mensajes de acuerdo a la coyuntura mediática y lo que la organización planea para incidir en la agenda y los compartimos con nuestros pares en los estados. Además, revisamos los temas de coyuntura e interés mediático, solicitudes de entrevistas y lo que cada capítulo busca comunicar a través de sus redes sociales en lo local.

Como resultado no solo hemos logrado alinear los mensajes y enfoques, sino apoyarnos más activamente y de forma organizada en campañas de redes sociales, posicionamiento, mensajes y entrevistas.

## CERTIFICACIÓN CEMEFI

**A**tendiendo al principio de ejemplaridad que nos rige, hicimos una exhaustiva revisión interna de todos nuestros



procesos: los administrativos, los de transparencia, los de relaciones laborales, los de la comunicación de nuestros objetivos, misión y visión.

Uno de los resultados visibles de la aplicación de medidas efectivas al interior para consolidar procesos, llevó a que el CEMEFI nos otorgara el reconocimiento por transparencia e institucionalidad. Además, iniciamos los procesos de certificarnos con las diversas autoridades conforme a la NOM025 y a la NOM035, que son normas que nos miden de acuerdo al principio de igualdad y como un entorno laboral favorable, respectivamente.







## LO QUE SIGUE EN 2021

**L**os desafíos para la siguiente etapa de la educación en México son inéditos, y a ello se aúna las dificultades de un cambio en el equipo de la Secretaría de Educación Pública; en la interacción de colaboración y exigencia, volver a iniciar los procesos trae consigo oportunidades, pero también riesgos de retrasos y desenfocos aún mayores.

Lo que demuestra el largo encierro es que hay en las familias y docentes una enorme resiliencia; lo importante ahora es que su identificación mutua no se pierda, sino que, por el contrario, tome un papel más protagónico y sirva de contrapeso a las decisiones de la autoridad sin adecuada preparación; ese paso adelante, la coordinación entre la casa y la escuela debe prevalecer y ampliarse.

Estamos convencidos que hay que regresar, pero no a lo mismo. La fragilidad del arreglo escolar como casi única comunidad de aprendizaje debe despertarnos a las alternativas. La presencialidad es insustituible, pero llenarla con un temario irrelevante y con jornadas vacías de pasión por aprender, sería sólo consolidar el retroceso y seguir ampliando las brechas. El proceso -como siempre, pero más que nunca antes- debe ser alimentado por educadores empoderados y conectados con la comunidad.

Tomamos el reto, como organización y como iniciativa ciudadana, de mantenernos flexibles, ágiles y puntuales, para concentrarnos en la restitución del derecho a aprender de niñas, niños y jóvenes que ha enfrentado tantas barreras, negligencias y ausencias en los meses pasados.

### LAS PRIORIDADES QUE VAMOS DELIMITANDO PARA EL AÑO 2021 SON:



a) Empujar a respuestas específicas y con métricas de resultados en las acciones para **revertir ausencia y abandono**, con datos de alumnos reconectados al proceso de su escuela y zona.

b) Apoyar en el **esquema de regreso seguro y piloteo de actividades presenciales** en la forma de “Centros de Aprendizaje Comunitario” y otros formatos de escalonamiento, con el correspondiente ajuste al marco normativo, la implementación de protocolos detallados y la participación de la comunidad misma en las decisiones y la puesta en marcha de las acciones.

c) Asegurar la **formación de los docentes** para el diagnóstico y manejo socioemocional de los estudiantes, la evaluación diagnóstica de aprendizajes y los planes personalizados de recuperación, reforzamiento y nivelación.

d) Establecer varios ejemplos de **“trayectoria estatal de mejora”** para propiciar la emulación positiva de las políticas públicas educativas que son efectivas, con la activación de consejos de apoyo del sector productivo y social.

e) Contribuir para avanzar hacia un sólido modelo híbrido para el sistema educativo nacional, que considere la permanente articulación de **actividades presenciales y a distancia**, el acceso equitativo a lo digital, con derechos de aprendizaje garantizados en un currículum esencial, en la adecuada autonomía y contextualización de cada región y escuela, centrado en competencias, y con enfoque crítico, lúdico y participativo.

f) Profundizar en una **comunicación centrada en identificar y convocar a restituir los derechos de niñas y niños**, con una dinámica de participación social facilitada por micrositos, conversatorios, podcasts y otros medios, por ejercicios de participación de niñas y niños y por la activación de las familias a través de las redes de docentes, de escuelas y de empresas.

g) **Replantear la agenda para la Primera Infancia**, ligándola a la adopción del Pacto por más estados, especialmente los que tienen elecciones en este año, con una ampliación de la formación de los agentes y consolidación de las alianzas gubernamentales, empresariales, sociales y comunitarias.



## BALANCE GENERAL



Mexicanos Primero tiene la forma jurídica de una Asociación Civil. Es donataria autorizada por el Servicio de Administración Tributaria, mediante oficio número 325-SAT-09-IV-E-7433, con opinión positiva sobre el cumplimiento de sus obligaciones fiscales. Está registrada como Unidad de Investigación 4135 ante el CONACYT.



[mexicanosprimero.org](http://mexicanosprimero.org)

 /MexPrim

 /MexicanosPrimero

 @Mexicanos1o

Insurgentes Sur 1647 Piso 12 Torre Prisma, Col. San José Insurgentes 03900, Benito Juárez, Ciudad de México.