

INFORME ANUAL 2023
MEXICANOS PRIMERO





Aprender importa

DIRECTORIO ORGANIZACIONAL

Patricia Vázquez del Mercado: Presidenta Ejecutiva

Laura Ramírez: Directora de Activación de Agentes
Viviana Rodríguez: Coordinadora de Activación Ciudadana

Luz Romano: Directora de Comunicación
Alfonso Rangel: Especialista en Comunicación Gráfica
Kenya Ramírez: Coordinadora de Medios

Gustavo Rojas: Director de Investigación
Fernando Ruiz: Investigador Principal
Katia Carranza: Investigadora
Antonio Villalpando: Investigador
Luz Martínez: Investigadora

Fernando Alcázar: Director de Judicialización
Begoña Suárez: Coordinadora de Judicialización

Teresa Gutiérrez: Directora de Monitoreo de Indicadores Educativos

Alejandra Arvizu: Directora de Monitoreo de Políticas Educativas

Jeny Farías: Directora de Operaciones y Sustentabilidad
Francisco Meléndez: Coordinador de Tesorería y Sustentabilidad
Alejandra Díaz-Corona: Coordinadora de Comunidad
Guadalupe Trujillo: Coordinadora de Operaciones
Alicia Calderón: Analista de Operaciones
Marimar Martínez: Auxiliar de Servicios Generales

Sonia del Valle: Asesora externa de Comunicación Educativa
Maura Rubio: Asesora externa de Investigación
Ana Vázquez: Asesora externa en Yucatán

ÍNDICE

Mensaje de Pablo González	3
Agradecimientos	4
El nuevo rumbo de Mexicanos Primero: Patricia Vázquez del Mercado	5
Mexicanos Primero hoy	7
Triple hélice de acción: Estar, Aprender y Participar	8
Estar en la escuela	10
Aprender en la escuela	16
Participar en la escuela	21
Capítulos locales	30
Balance general	32

MENSAJE

PABLO GONZÁLEZ

Estimadas amigas, amigos,
colegas y colaboradores,

Mexicanos Primero cuenta con una sólida trayectoria de 17 años como una organización de la sociedad civil dedicada a promover diálogos sobre el sistema educativo mexicano. El año 2023 marcó un hito significativo con la salida de David Calderón, fundador y líder durante más de 15 años. En diversos contextos, hemos expresado nuestro agradecimiento por su dedicación y compromiso en la construcción de un espacio relevante para la educación en nuestro país.

En abril, dimos inicio a una nueva etapa con Patricia Vázquez asumiendo la Presidencia Ejecutiva. Le hemos solicitado realizar una evaluación organizacional que considere el impacto logrado y permita iniciar una renovación basada en las lecciones aprendidas.

A lo largo de nuestra historia, persisten desafíos importantes para garantizar la educación deseada para todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Con esto en mente, hemos emprendido el camino hacia un nuevo modelo de incidencia, enfocándonos en generar diálogos relevantes y efectivos con tomadores de decisiones a nivel federal y local. Reconocemos la necesidad de priorizar lo fundamental sobre

lo coyuntural y urgente. Aunque continuaremos abordando la agenda emergente, nuestra prioridad será también la de propuestas y debate educativo público con impacto a mediano y largo plazo.

Mantendremos un enfoque analítico y crítico, pero ahora con énfasis en un modelo de colaboración y construcción conjunta. Valoramos la comunicación constante con diversos actores, buscando oportunidades para establecer puentes, alinear aspiraciones y construir soluciones. Aunque estamos preparados para levantar la voz cuando sea necesario, lo haremos con la meta de avanzar, siempre, a favor de la agenda educativa de México.

Este periodo marca el inicio de una nueva etapa para nuestra organización, con la esperanza de que la agenda educativa sea una prioridad para México. A nombre del Consejo Directivo, agradezco su apoyo en este viaje conjunto hacia un futuro educativo más prometedor.

PABLO R. GONZÁLEZ GUAJARDO
PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO

¡Gracias!

Expresamos nuestra profunda gratitud a la amplia comunidad de Mexicanos Primero compuesta por nuestros patronos, colaboradores de organizaciones aliadas, bufetes de abogados, asesores externos, académicos, instituciones de educación superior, organismos internacionales, agencias de cooperación, colegas de pedagogía, medios de comunicación, expertos en investigación y pedagogía, así como profesionales en políticas públicas. Extendemos nuestro agradecimiento a las y los voluntarios, maestras, maestros y familias que forman parte de nuestras redes.

El valioso apoyo de todas y todos exige al equipo de Mexicanos Primero, a nivel nacional y a sus capítulos locales, continuar con la misión de promover y defender el derecho a aprender de todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en México. Mantendremos nuestro compromiso de impulsar la incidencia con un enfoque positivo, constructivo y propositivo, con el objetivo de fortalecer la escuela pública en todo el país.

PRESENTACIÓN

EL NUEVO RUMBO DE MEXICANOS PRIMERO

En abril de 2023, tuve el honor de comenzar una nueva etapa profesional como Presidenta Ejecutiva de Mexicanos Primero. Estoy convencida de que, desde su fundación hace más de 17 años, la organización ha dejado un valor incalculable en las conversaciones y debates educativos a nivel internacional, nacional y local.

Durante el segundo semestre del 2023, iniciamos en la organización un profundo proceso de análisis de objetivos, misión y visión, así como de su impacto en la agenda educativa de México. Este proceso involucró entrevistas, conversaciones y encuentros con un importante número de personas que proporcionaron elementos para una reevaluación de nuestro quehacer como organización de la sociedad civil. Aunque es importante mantener la esencia que nos caracteriza desde nuestro origen, hoy nos enfrentamos a grandes cambios sociales y educativos que exigen repensar la forma en que trabajamos, dada la presencia de grandes cambios políticos a nivel nacional y global.

Mexicanos Primero inicia una nueva forma de colaboración con las y los tomadores de decisiones. Para asegurar que cada niña, niño, adolescente y joven asista a la escuela, aprenda lo fundamental y participe activamente en sus procesos de aprendizaje, era necesario cambiar el enfoque de la organización. Así, nos convertimos en una entidad que no solo sostiene con mayor rigurosidad el conocimiento generado, sino que profundiza en la comprensión de la realidad del sistema educativo mexicano.

Con el valioso acompañamiento de especialistas en educación y otras áreas que impactan esta agenda, como la seguridad, pobreza y medio ambiente, entre otros; Mexicanos Primero diseñó un nuevo plan estratégico, reorganizando y reenfocando sus prioridades. El resultado de este esfuerzo empieza a reflejarse en el presente informe.

Con un enfoque sistémico, agendas específicas para la agenda nacional y para los sistemas

educativos locales, Mexicanos Primero impulsará con mayor intención la mejora de las políticas públicas educativas, la generación de conocimiento basado en evidencia, el análisis de las acciones gubernamentales, un modelo de incidencia ciudadano, el monitoreo de indicadores educativos, el impulso a una nueva comunicación institucional y educativa, y, sobre todo, una nueva y diferente manera de dirigirnos a las y los docentes de México.

Mexicanos Primero no solo se ha renovado, sino que ha aprendido de los errores y de los aciertos. No hay cambio educativo si no miramos con respeto y admiración lo que sucede en la escuela pública de México. Estoy convencida de la importancia de un diálogo respetuoso y que exponga con evidencia soluciones y propuestas basadas en lo que sucede en el territorio.

Es mi deseo que este sea el inicio de un ciclo para la organización en el que aprendamos a identificar los retos y oportunidades, así como los aciertos que el sistema educativo mexicano ha construido a lo largo de muchas décadas.

Agradezco a David Calderón todo el acompañamiento, cuidado y consejos en la transición para esta nueva gestión, al Consejo Directivo y al Patronato por su incondicional respaldo, orientaciones y consejos para esta etapa de la organización y al extraordinario equipo de Mexicanos Primero, con el que, estoy segura, se cosecharán enormes aportaciones educativas para México.



PATRICIA VÁZQUEZ DEL MERCADO
PRESIDENTA EJECUTIVA

Mexicanos Primero hoy

Mexicanos Primero es una organización de la sociedad civil cuyo objetivo es impulsar y fortalecer la garantía del **derecho a aprender** en México, priorizando el fortalecimiento de la educación pública.

Financiados exclusivamente por recursos privados, nuestra misión es promover y defender el derecho de todas las niñas, niños y adolescentes a **estar, aprender y participar** en la escuela.

Con ello en mente, trabajamos estratégicamente para impulsar la mejora de las políticas públicas educativas, generando conocimiento, analizando y proponiendo iniciativas, monitoreando indicadores, impulsando la comunicación institucional y educativa, la judicialización, el reconocimiento docente y activación social.



TRIPLE HÉLICE DE ACCIÓN:

Estar, Aprender y Participar

En Mexicanos Primero hemos planteado, desde nuestra fundación, la importancia del acceso y permanencia en las escuelas así como los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes tal como es reconocido en los acuerdos y tratados internacionales.

El enfoque de los tres ejes de acción surge desde 2017 como producto de nuestra experiencia en iniciativas como *Nuestra escuela primero*, *Cambiamos el rumbo* y *La Escuela que queremos*, en donde reconocimos la importancia de la participación de las familias en el aprendizaje de niñas, niños adolescentes y jóvenes, su permanencia y tránsito ininterrumpido en la escuela.

En la nueva etapa de Mexicanos Primero, la Triple Hélice de Acción: *Estar, Aprender y Participar*, se consolida como la columna vertebral de nuestro quehacer. Este enfoque integral refleja nuestra profunda convicción de que el derecho a la educación va más allá del simple acceso a un centro escolar; implica la garantía de acceso equitativo, adquisición de conocimientos fundamentales, el desarrollo de habilidades y actitudes relevantes, así como la participación activa en el diseño de su propio trayecto educativo.

En relación con el eje **"Estar"** en la escuela, trabajamos estratégicamente para que todos los estudiantes, sin importar su origen, género o circunstancias, inicien y completen su trayectoria educativa de manera integral con base en la legislación vigente del país. Este componente abarca desde el acceso universal hasta la permanencia en la escuela como lo marca la obligatoriedad constitucional, asegurando que cada estudiante llegue preparado para aprender y culmine al menos los doce años de educación básica y tres de media superior obligatorios.

En el eje **"Aprender"** en la escuela, el enfoque se centra en promover una educación pertinente y relevante. No solo generamos conocimiento, sino que también abogamos por el fortalecimiento del sistema educativo para que pueda desarrollar aptitudes, habilidades y competencias en las y los estudiantes, permitiéndoles continuar aprendiendo a lo largo de su vida.

Por último, **"Participar"** se erige como componente crucial. Reconocemos que el derecho de participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la escuela es un aspecto que aún se encuentra en desarrollo tanto en la práctica como en la investigación y

requiere una mayor evidencia para dar voz a las y los estudiantes. La consolidación de este eje requerirá un trabajo conjunto y constante en colaboración con diversas partes interesadas, tales como autoridades educativas, docentes, padres y madres de familia, y por supuesto, las propias niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Seguiremos potenciando la abogacía con un enfoque inclusivo que refleje sus necesidades y aspiraciones, fortaleciendo así las bases de una educación más democrática y adaptada a sus realidades.

En este compromiso reafirmamos nuestro propósito de impulsar la mejora de las políticas educativas en México para garantizar que todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes estén, aprendan y participen en la escuela y que eso se materialice en el Derecho a Aprender, que ha sido guía de la organización por más de tres lustros.

De la misma forma en que defendemos y promovemos el derecho a aprender presentamos el siguiente informe de actividades dividido en tres ejes en los que como organización **estuvimos, aprendimos y participamos** durante 2023.



Estar

EN LA ESCUELA

En Mexicanos Primero estamos conscientes de la responsabilidad del sistema educativo nacional para garantizar que todas y todos los estudiantes lleguen listos para aprender a la escuela, permanezcan en ella y transiten ininterrumpidamente, alcanzando oportunamente los doce años de la educación básica. Lo anterior, no se da ni por decreto, ni por magia, ni por voluntad política. Se requieren acciones en todos los niveles de gobierno y un puntual seguimiento de las decisiones gubernamentales que ponen o no en riesgo que las niñas, niños y adolescente sigan en las escuelas.

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL Y EDUCATIVA

Promover y defender el derecho a aprender es una tarea que requiere evidencia sólida, actual y pertinente en términos de las realidades de las comunidades educativas. La organización genera información puntual, accesible y verificada a fin de orientar la atención de las y los tomadores de decisión, así como de la comunidad educativa, hacia los problemas y soluciones de la educación pública en México.

Llevamos a cabo esta tarea mediante la generación de investigación propia, la incorporación de la visión, experiencia y conocimientos de la comunidad de investigación educativa nacional. Los análisis y la evidencia de nuestra investigación sustenta el modelo de comunicación de la organización que tiene como objetivo impulsar la valorización social de la educación y así incidir en la demanda por políticas públicas educativas acordes a las necesidades y oportunidades del país.

Durante el año 2023, realizamos un diagnóstico sobre las acciones de comunicación de la organización; así como dos sondeos dirigidos a especialistas, docentes y periodistas de los medios de comunicación convencionales y evaluamos la efectividad de los mensajes. Como resultado de esas acciones comenzamos a delinear un nuevo modelo de comunicación para la organización con dos componentes estratégicos: **la comunicación institucional**, dirigida a los medios de comunicación convencionales y **la comunicación educativa**.

En el primer componente de **comunicación institucional** no solo se consolidó la reputación, credibilidad y confianza en la organización, sino que fortalecimos la calidad de los mensajes difundidos, mucho más enfocados y asertivos. Focalizamos nuestros esfuerzos en difundir el conocimiento y el análisis sobre las decisiones adoptadas por la autoridad educativa federal, especialmente en lo que respecta al gasto educativo y la aprobación del presupuesto. Además, compartimos un análisis detallado de los libros de texto gratuitos, los resultados del Panorama Educativo (Education at a Glance) y los resultados de la evaluación internacional PISA 2022 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Realizamos **4 ruedas de prensa**, **un taller** dirigido a periodistas, la presentación pública del libro titulado ***Aprender a estar bien, estar bien para aprender***.

En total, realizamos **187 entrevistas** en medios nacionales y locales, publicamos **115 artículos de opinión** en El Herald de México, El Financiero, Animal Político y Nexos.

Simultáneamente, emitimos **19 comunicados de prensa** que generaron un total de **480 notas** en diversos medios de comunicación convencionales.

En el segundo componente estratégico, **comunicación educativa**, se concibió y lanzó una campaña de reposicionamiento de la organización con el objetivo de fortalecer y



ampliar la difusión de sus mensajes y temáticas a través de las redes sociales Facebook e Instagram.

El 13 de noviembre inició a la primera fase de la campaña **#MexicanosPrimerosEducación #AprenderImporta**.

La campaña, resalta e impulsa a la organización como defensora del derecho a aprender.

La campaña consta de tres fases:

1. **Entender** para destacar la importancia que este derecho tiene para la organización, noviembre-enero.
2. **Investigar**, para resaltar la experiencia, trayectoria y conocimientos del equipo de investigadores, así como enfocarse en los capítulos, haciendo hincapié en sus contribuciones y soluciones efectivas para garantizar el derecho a aprender, marzo-abril.
3. **Saber**, con el propósito de impulsar un debate público constructivo sobre los desafíos y oportunidades en el ámbito educativo, para posicionar a la organización civil como un actor clave en la generación de ideas y propuestas transformadoras, junio y julio.



La primera fase de la campaña, del 15 de noviembre al 31 de diciembre, alcanzó en Facebook a **34,864 personas**, con **882 interacciones**. Los materiales se compartieron **349 veces**, obtuvieron **700 “me gusta”**. Cabe destacar que en mayo pasado el alcance de las publicaciones de forma orgánica en esta red social fue de **18,329 personas**; el incremento experimentado con la nueva estrategia de comunicación educativa es de **190 %**.



(Publicación con mayor alcance
1,852 personas)

Las publicaciones en Instagram obtuvieron **15,384 impresiones**, **14,268 personas alcanzadas** y

En el caso de Instagram el alcance orgánico en mayo pasado fue de 4,119 impresiones y 2,923 personas alcanzadas, el crecimiento fue **373.4%** y **488.1%** respectivamente con esta campaña.

Cabe destacar que en Instagram contamos con **2,614 seguidores**, un crecimiento del 6.5% con respecto a mayo pasado. El número de seguidores en Instagram representa el 4.5% del total de seguidores en Facebook, con **57,000**.

Es importante mencionar que esta primera fase de reposicionamiento, recupera en versiones reducidas los videos de la campaña #AprenderEsUnDerecho.

Como parte del nuevo modelo de comunicación de la organización se puso en marcha una nueva estrategia de comunicación educativa en redes sociales que acompañó las acciones de comunicación institucional sobre el análisis de los resultados de la evaluación internacional de PISA 2022 realizado por el equipo de investigación.



(Publicación con mayor alcance
de 3,119 usuarios).

JORNADA AMPLIADA Y ALIMENTACIÓN

Con la publicación del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) para el ciclo fiscal 2023, la Secretaría de Educación Pública (SEP) dio a conocer las Reglas de Operación de *La Escuela es Nuestra*. Al realizar un análisis detenido de este programa, se identificó una limitación importante en los recursos asignados a cada escuela, ya que se estableció que solo el 21% del presupuesto total destinado a cada plantel educativo podía ser utilizado para el servicio de horario extendido.

Esta restricción implicaba una interpretación incorrecta e ilegal de las disposiciones del PEF, dado que las y los diputados federales aprobaron que el 21% de los recursos TOTALES asignados al programa deberían destinarse al servicio de horario extendido, y no el 21% de lo que recibe cada escuela. Esta mala interpretación ha dejado al programa completamente inoperante debido a la falta de recursos.

Como respuesta a esta situación, el 20 de enero del 2023, desde Aprender Primero, el brazo jurídico de Mexicanos Primero, presentamos una demanda de amparo para impugnar la inconstitucionalidad de esta limitación, la cual **resultó en una sentencia favorable**.



CRISIS EDUCATIVA AGRAVADA CON LA PANDEMIA

El Día Internacional de la Educación, el 25 de enero de 2023 se presentó el *Mapa de Brechas de Evidencia* (MBE) sobre formación docente, resultado de la colaboración de Mexicanos Primero con la Red Latinoamericana por la Educación (REDUCA) y Fundación SURA, que recopila información sobre la materia en 15 países de la región.

En este ejercicio identificamos que a pesar de que México figura como uno de los mayores generadores de estudios sobre educación de la región, todavía es insuficiente la evidencia en temas cruciales como la formación docente, la rendición de cuentas, la formación inicial y el liderazgo docente; en dicho ejercicio subrayamos como preocupante el decremento en los montos de inversión asignados a este rubro, evidenciando los escasos **85 pesos destinados en 2022 a la formación anual de cada docente**.

En respuesta a estos hallazgos, las organizaciones hicieron un llamado a incrementar el presupuesto, así como implementar acciones dirigidas a la recuperación de los estudiantes ausentes, la atención al bienestar socioemocional y la ejecución de una estrategia integral de recuperación de aprendizajes.

CRISIS EDUCATIVA A 3 AÑOS DEL INICIO DE LA PANDEMIA Y A MÁS DE UN AÑO DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

El 22 de marzo, a tres años del inicio de la pandemia, presentamos un análisis que resalta cómo el abandono escolar, la transición a la educación a distancia y la interrupción de clases afectan el derecho a aprender de las niñas, niños y adolescentes. En contraste se observa una disminución en la inversión en educación básica por parte del gobierno federal que se manifiesta en la reducción de recursos a programas clave que atienden el abandono escolar, la pérdida de aprendizaje y las secuelas socioemocionales provocadas por la pandemia.

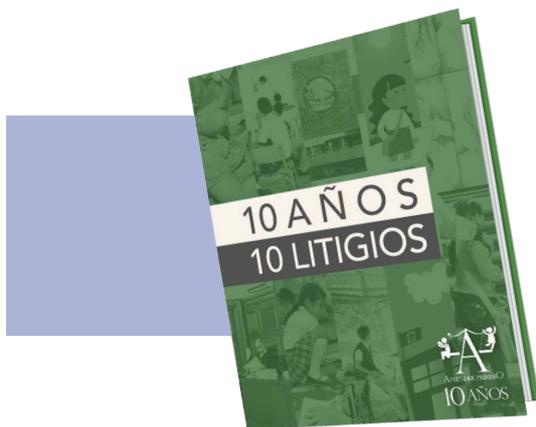
A pesar de que las autoridades educativas han formulado más de 188 decisiones, propuestas de acción, recomendaciones y orientaciones en los últimos dos años, estas iniciativas no se pueden implementar debido a la falta de recursos, lo que conlleva el riesgo de perpetuar una crisis educativa con impactos significativos en el bienestar socioemocional de niñas, niños y adolescentes, así como en su capacidad para aprender y sus oportunidades de movilidad social.

CONMEMORACIÓN DEL ANIVERSARIO DE APRENDER PRIMERO

En este 2023, Aprender Primero, el brazo jurídico de Mexicanos Primero, cumplió 10 años. Como parte de los festejos, se publicó la memoria *10 años, 10 litigios*, que recopila los 10 litigios por el derecho a aprender más importantes de la década. Durante este tiempo, Aprender Primero ha acudido a juicio reclamando desvíos millonarios en los recursos destinados a la educación; la aplicación de la legislación en materia de evaluación docente; la inclusión educativa en la práctica; la inconstitucionalidad de normas generales en materia educativa; y la regresión en el goce del derecho a la educación cuando se eliminan programas y/o se recorta el presupuesto.

Esto permitió sentar precedentes fundamentales para el derecho a aprender, empezando por el reconocimiento de la fiscalización como parte esencial del derecho a la educación. De igual manera, que la educación es inclusiva cuando se integra a la educación “regular” y no como un sistema paralelo, además de que el principio de progresividad debe proteger los derechos humanos, incluido el derecho a la educación.

Durante los siguientes 10 años, debemos seguir avanzando judicialmente en la defensa del derecho a aprender, pero también en la adopción de una perspectiva sensible a este derecho por parte de tomadores de decisiones, academia y órganos jurisdiccionales. Adicionalmente, relanzamos la página web de Aprender Primero y publicamos una serie de cápsulas informativas sobre lo que es y hace esta organización.



Aprender

EN LA ESCUELA

Mexicanos Primero tiene como finalidad que todas y todos los estudiantes aprendan lo que necesitan con base en su desarrollo integral y en los planes y programas de estudio sin dejar de lado su identidad, sus talentos y posibilidades. En este sentido, estamos convencidos de que no hay aprendizaje sustantivo sin la presencia de las y los maestros. Desde hace 15 años, Mexicanos Primero reconoce las buenas prácticas docentes y realiza numerosas investigaciones que buscan visibilizar las condiciones, problemas y retos que enfrentan las escuelas para hacer efectivo el derecho a aprender de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

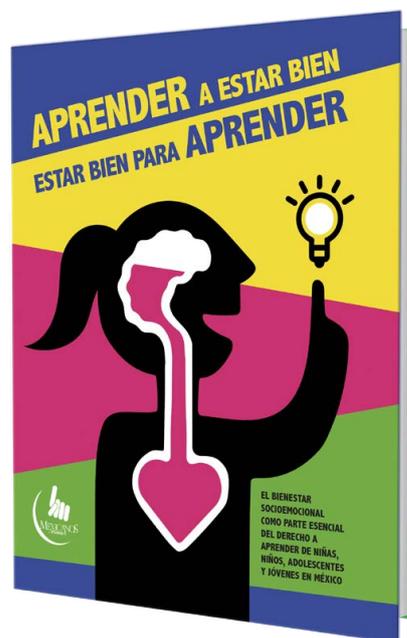
PREMIO ABC

El 25 de septiembre, se llevó a cabo la XV edición del *Premio ABC* donde Mexicanos Primero reconoció a **8 docentes** por sus prácticas ejemplares, enfocadas en la recuperación de aprendizajes o en el bienestar socioemocional de las personas en las comunidades escolares. En esta edición, los galardonados fueron: Marimar Méndez de Yucatán, Blanca Martínez de Puebla, Ricardo Rangel de Coahuila, Paola Lizárraga de Jalisco, José Luis Villa de Chihuahua, José Luis Sánchez del Estado de México, Eva Ruiz de la CDMX y Tania Solís de Quintana Roo.

Las y los ganadores del *Premio ABC 2023* se suman a **una comunidad de 151 maestras y maestros** que desde 2008 han sido galardonados y que participan activamente en el intercambio de prácticas y aprendizajes a través de encuentros, espacios de intercambio de ideas y prácticas que les permiten contribuir al continuo proceso de transformación en sus comunidades escolares.



INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS:



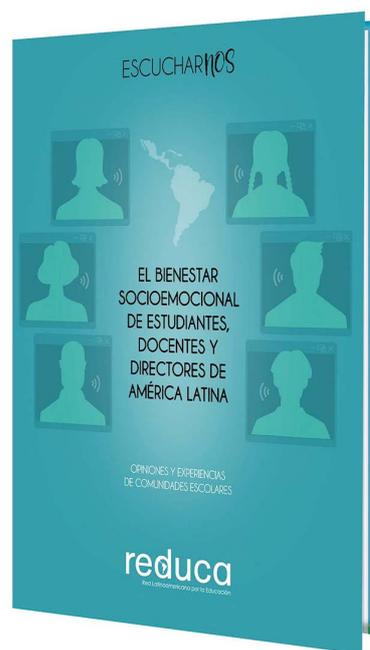
Aprender a estar bien, estar bien para aprender

El 25 de abril, presentamos el estudio titulado *Aprender a estar bien, estar bien para aprender*, que explora la conexión entre los indicios de ansiedad y depresión en estudiantes de 10 a 15 años y su desempeño en lectura y matemáticas. Enriquecieron la discusión Jennifer Adams, Fundadora y CEO de la Consultoría Educando Líderes en Canadá, y Daniela Labra, Directora en AtentaMente Consultores A.C.

Con esta publicación, inauguramos un diálogo sobre la situación socioemocional en las escuelas y su correlación con el proceso de aprendizaje para fomentar conversaciones constructivas con el personal docente, estudiantes y líderes educativos a fin de comprender sus experiencias y necesidades en términos de bienestar y aprendizaje emocional.

ESCUCHARNOS, Perspectiva de Género en la Escuela

En el mes de marzo, presentamos *Escucharnos, Perspectiva de género en la escuela*, un cuaderno que forma parte de nuestra estrategia para escuchar la visión de las y los agentes educativos y sus experiencias en diferentes aspectos dentro del entorno escolar. El texto recopila las voces de estudiantes, maestras, madres de familia, académicas y activistas para comprender los desafíos que enfrentan las niñas y mujeres en el sistema educativo. Todo esto encaminado a generar una reflexión sobre las acciones y políticas necesarias para que todas tengan mejores oportunidades que les permitan estar, aprender y participar en la escuela.



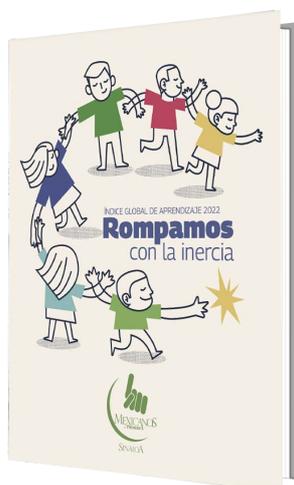
ESCUCHARNOS, Perspectivas Latinoamericanas

Como parte de la serie de publicaciones que hemos realizado con el enfoque de Escuchar(nos), impulsamos un cuadernillo *Escucharnos, perspectivas Latinoamericanas*, con la Comunidad de Aprendizaje de Liderazgo Escolar (CALLER) de la Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación (REDUCA), de la que formamos parte. La publicación sobre el bienestar socioemocional de estudiantes, docentes y directores de América Latina es resultado de una serie de conversatorios en donde escuchamos a agentes educativos de América Latina para conocer sus experiencias, aprendizajes y los retos que enfrentaron durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19 y el posterior retorno a las escuelas.



Índice global de aprendizaje

El 28 de abril se presentó la primera edición del *Índice Global de Aprendizaje* (IGA), una iniciativa liderada por Mexicanos Primero Sinaloa. El IGA es un instrumento que establece vínculos entre diversas condiciones en los hogares, las escuelas y el ambiente socioeducativo, con el desempeño en lenguaje y matemáticas de las niñas, niños y adolescentes de Sinaloa. Esta herramienta es pionera en su tipo porque realiza el análisis a nivel municipal, permitiendo comparar las brechas entre desempeño escolar y las condiciones en este ámbito.



Análisis de presupuesto educativo

En materia de gasto, en 2023 realizamos un análisis comparativo anual de los programas presupuestales educativos con dos nuevas líneas de trabajo que incorporan la relación entre el gasto y los resultados educativos, así como su distribución entre las entidades federativas. En el análisis del Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PPEF) para 2024 identificamos que, a pesar de los incrementos presupuestales de los últimos dos años, los fondos destinados a educación básica siguen disminuyendo desde 2015.

El 25 de julio llevamos a cabo el taller para periodistas *Invertir bien para mejorar la escuela*. En este evento compartimos un análisis que visibiliza los efectos que la inversión pública tiene en los resultados educativos de niñas, niños y adolescentes, y presentamos el análisis de todos los programas presupuestales educativos de los últimos veinte años sobre el impacto que tuvieron en el acceso y la permanencia escolar en primaria y secundaria.

En octubre realizamos la conferencia de prensa *¿Cuánto invierte México en cada estudiante?* para dar a conocer cómo se distribuye el gasto federal entre las entidades federativas. En ese contexto, presentamos el indicador de *Gasto educativo por estudiante* por estado, con el fin de comparar los diferentes recursos federales que reciben anualmente las niñas, niños y adolescentes en los diferentes contextos en donde estudian.

Este indicador muestra que las entidades federativas reciben recursos de forma diferenciada y que las brechas son subsanadas de acuerdo con la capacidad financiera de cada estado, lo que ocasiona que las y los estudiantes no tengan las mismas oportunidades educativas. Cabe señalar que el análisis sólo considera los recursos federalizados registrados dentro del Ramo 33, ya que son los únicos explícitamente etiquetados para las entidades federativas.



Análisis de la publicación *Education at a Glance 2023* de la OCDE

Realizamos un exhaustivo análisis del reporte anual sobre el estado de la educación de los países integrantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), denominado *Education at a Glance 2023*. El reporte permite comparar los avances y retrocesos de nuestro país respecto a las principales economías del mundo en temas relacionados con los impactos que los sistemas educativos tiene entre la población mayor de 25 años, la inversión en educación básica, media superior y superior; el acceso y permanencia escolar; y los apoyos que reciben directores y docentes, entre otros.

De acuerdo con nuestro análisis, México aún enfrenta diversos desafíos en cuanto a la proporción del Producto Interno Bruto (PIB) destinada a la educación, el gasto por estudiante, matriculación en educación secundaria, media superior y superior. Resulta especialmente preocupante observar los retrocesos en educación inicial y preescolar. Sin embargo, hay un importante reconocimiento cuando se habla de la formación profesional técnica y de género, pues México presenta importantes posibilidades para mujeres en este tipo de educación.



Análisis de libros de texto gratuito

El 14 de agosto presentamos una revisión interdisciplinaria (educadores, pedagogos, psicólogos, sociólogos, expertos en política educativa) de los libros de texto gratuito que el Gobierno Federal presentó y entregó para el ciclo escolar 2023 – 2024 y que incorporan el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). El análisis se centró en cinco principios: la responsabilidad delegada, la planeación escolar; el aprendizaje de las y los estudiantes, la autonomía docente y, por último, el enfoque comunitario. Con el análisis pudimos identificar en los materiales educativos algunos desafíos que podrían vulnerar la garantía del derecho a aprender de las niñas, niños y adolescentes que forman parte del Sistema Educativo Nacional.

Como resultado de esta revisión, realizamos un exhorto a la Secretaría de Educación Pública Federal para abrir al diálogo público y rendir cuentas, a fin de ajustar sus iniciativas, corregir rumbos y respetar los derechos de todas las niñas, niños y adolescentes. Enfatizamos en que deben concentrar sus esfuerzos en resolver las dificultades de los estudiantes, y buscar una visión de país en el que se priorice el derecho a aprender de todas y todos.

Participar

EN LA ESCUELA

En Mexicanos Primero buscamos que todas y todos seamos constructores activos en los procesos de diálogo y democracia participativa, ejercitando sin barreras su voz y agencia, según su experiencia y capacidad para exigir y proponer en el contexto nacional y regional los temas educativos en la agenda pública, a fin de contribuir con la transformación del sistema.

La necesidad de escuchar a las y los estudiantes se hace cada vez más imperante, los diálogos intergeneracionales, los encuentros entre las y los integrantes de la comunidad, debieran ser ejercicios cotidianos que promuevan una mejora continua desde el aula hasta las autoridades educativas. Este eje tiene una perspectiva de evolución en Mexicanos Primero, en el que cada vez más la organización intentará estar cerca de lo que sucede en el aula desde la voz y experiencia de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

EVENTOS PÚBLICOS:

Comisión de Educación del Consejo Coordinador Empresarial

Participamos como invitados permanentes en las sesiones de la Comisión de Educación del Consejo Coordinador Empresarial (CCE). En dichos encuentros colaboramos en la exposición de temas y la realización de algunas actividades dirigidas a los miembros o a invitados externos. Durante 2023 se realizaron 9 sesiones y entre las actividades más destacadas se encuentran: el taller impartido a madres *influencers* para presentar el estado del arte del Sistema Educativo Nacional y sus políticas educativas.

También se realizaron **tres conferencias de prensa** con presencia de medios de comunicación nacionales y locales para presentar los análisis realizados por Mexicanos Primero respecto del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF), el gasto ejercido por el Estado mexicano a la educación y los resultados de la prueba PISA 2022.



Rueda de prensa sobre el informe de la prueba PISA 2022

El 11 de diciembre convocamos a la conferencia de prensa *PISA 2022, una proyección hacia el futuro de México*, un análisis de los resultados que obtuvieron las y los estudiantes de 15 años en la prueba realizada por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Mexicanos Primero fue la única organización que además de retransmitir el mensaje de la OCDE, llevó a cabo un análisis propio. Asistieron a la conferencia **18 representantes de medios de comunicación**, entre los que se encontraron TV Azteca, Reforma, El Universal, UNOTV, Milenio y El Financiero, entre otros.

El mensaje que se comunicó a los medios incluyó una perspectiva a futuro sobre las posibles pérdidas de aprendizaje que serán observables en las siguientes ediciones de la prueba si no se lleva a cabo una estrategia de recuperación de aprendizajes. También se incluyó un estudio probabilístico que permitió comunicar algunos factores que incrementaron la posibilidad de obtener resultados satisfactorios en dicha prueba. Este enfoque permitió tener un amplio alcance mediático, con la publicación de 39 notas periodísticas y la realización de 28 entrevistas radiofónicas y de televisión.

Asimismo, publicamos dos comunicados de prensa el 5 de diciembre, día que la OCDE presentó los resultados de la prueba; en el que señalamos la crisis de aprendizaje que mostraba PISA para México. En el segundo comunicado, publicado el 11 de diciembre, expresamos los resultados presentados en la rueda de prensa.

Foro para prevenir la violencia sexual, organizado por la Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia

El 24 de mayo participamos en el foro *¡Pilas ahí!* por la prevención de la violencia sexual en los colegios, organizado por la Secretaría de Educación de la Ciudad de Bogotá, en el que presentamos nuestro estudio *Aprender a estar bien y estar bien para aprender*. En el foro se compartió panel con Aurora Vergara, Ministra de Educación de Colombia, con Edna Bonilla, Secretaria de Educación de Bogotá y Deisy Sandoval, maestra de una escuela pública en Bogotá. Entre los asistentes al evento, realizado en la Universidad de Los Andes, estuvieron docentes, académicos y estudiantes de Bogotá y municipios aledaños.



Encuentro de la *Coalición por la Excelencia Educativa* y capítulo México

Del 3 al 5 de mayo se llevó a cabo el *Encuentro de la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente* en la Ciudad de México, siendo México el país anfitrión. Esta es una red fundada desde hace 5 años que impulsa la profesionalización docente en la región. La Coalición está **conformada por 14 países**. La iniciativa es liderada por el Diálogo Interamericano, Inicia Educación y Fundación Varkey con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). En las mismas fechas, arrancó el Capítulo México conformado por 36 líderes educativos de diferentes sectores, autoridades educativas, docentes, fundaciones y Organizaciones de la Sociedad Civil de México.

Después de tres días de trabajo y reflexión sobre los desafíos y las acciones necesarias para fortalecer la labor docente en América Latina, hubo consenso general en que la región enfrenta una crisis educativa, situación que ya era grave antes de la pandemia. En el año 2015, la pobreza de aprendizaje afectó al 53% de los niños y niñas de 10 años de edad que no sabían leer ni comprender un texto simple. Para el 2019, esta cifra creció a 57% y finalmente como proyección para 2022 se estimó en 70%. (Banco Mundial, UNESCO).

La Coalición y las y los integrantes de México, concluyeron que, para hacer frente a la crisis educativa, las y los docentes juegan un papel fundamental. La calidad del servicio educativo en un país está directamente vinculada a la calidad de sus docentes, por lo que aprender con un maestro o maestra con un alto desempeño tiene un impacto positivo en la educación.

Durante el 2023 la Coalición se constituyó como un espacio de consenso para convocar diversos actores y generar propuestas de acción e impacto en torno a la mejora de las políticas docentes en México.

En agosto, se presentó Andrés Cadena de McKinsey Latin America para exponer la investigación: *What could a new era mean for Latin America?*. Durante su participación aportó orientaciones y evidencia respecto a cómo mejorar la calidad de vida de los habitantes de América Latina y se enfocó en los retos que enfrentamos en el uso de tecnologías, capitalización, recursos y sistemas de energía, entre otros, para impulsar el crecimiento económico y social en la región.



En noviembre se llevó a cabo el Foro *Innovación en la Formación Inicial Docente: Casos en América Latina*, en el que especialistas de México, Colombia y Brasil expusieron las prácticas innovadoras en la formación inicial docente enfocadas en mentorías, tecnología y vinculación con comunidades indígenas.

Finalmente, en diciembre, la Dra. Cecilia Veleda, presentó su libro *La Cocina de la Política Educativa* a las y los integrantes del Capítulo México. Las ideas compartidas resaltan la urgencia de una transformación integral del sistema educativo, destacando la importancia de asumir desde todos los niveles una distinta



pero amplia responsabilidad de la educación. La autora sugirió que para lograr este cambio, se enfatiza la necesidad de una inversión rigurosa en recursos legales respaldada por un plan detallado, una importante fundamentación de las políticas educativas en información actualizada, la designación de expertos en educación y la formación de una masa crítica de funcionarios técnicos para fortalecer el sistema.



Habla Summit

El 19 de octubre participamos en el evento *Habla Summit*, una iniciativa para priorizar la educación en la agenda pública de México.

Nuestra Presidenta Ejecutiva Patricia Vázquez del Mercado fue panelista en la mesa titulada *Hablemos del panorama actual en la educación en México*, espacio que compartió con Patricia Ganem y Miguel Székely.

También apoyamos en el diseño de un panel para escuchar experiencias desde el aula y de las instituciones de educación pública en el que estuvieron presentes 3 maestros de nuestra red Premio ABC: Analuci Ayora, Eva Ruiz y Rafael Sampedro.



Participación en el XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa

Durante la primera semana de diciembre de 2023, participamos como ponentes en el evento anual más importante de investigación educativa organizado en la ciudad de Villahermosa, Tabasco por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). En ella presentamos los avances de nuestras investigaciones sobre *Educación socioemocional en México*, sobre la condición socioemocional de niñas, niños y adolescentes durante el cierre y reapertura de escuelas en *Tristeza y autoimagen*, sobre los elementos que inciden en los aprendizajes en los 18 municipios del estado de Sinaloa con el *Índice Global de Aprendizaje*; así como un *Diagnóstico general del derecho a la educación en Jalisco* y la *Percepción sobre las necesidades en torno al aprendizaje* en escuelas primarias públicas de Jalisco en tiempos de postpandemia.



ENCUENTROS CON AUTORIDADES :

Presentación a la Comisión de Atención a Grupos Vulnerables de la Cámara de Diputados de *Aprender a estar bien, estar bien para aprender.*

A través de nuestras áreas de Investigación y Judicialización participamos en una reunión con la Comisión de Atención a Grupos Vulnerables de la Cámara de Diputados para presentar la publicación *Aprender a estar bien, estar bien para aprender*. Dicha reunión contó con la presencia de la Presidenta de la Comisión, la Diputada Gabriela Sodi.

Reunión de trabajo con la presidenta de la Comisión de Derechos de la Niñez y la Adolescencia de la Cámara de Diputados.

Nuestra Presidenta Ejecutiva acompañada por el equipo de Judicialización asistieron a una reunión de trabajo con la Presidenta de la Comisión de Derechos de la Niñez y la Adolescencia de la Cámara de Diputados, la Diputada Ana Lilia Herrera. En dicha reunión, se lograron acuerdos de colaboración, así como el intercambio de puntos vista e información respecto de temas de importancia en el sistema educativo nacional.

ALIANZAS REGIONALES Y TRABAJO COLECTIVO :

Reduca

Durante 2023, la Red Latinoamericana por la Educación (REDUCA) integrada por 14 organizaciones de la sociedad civil en la región, centró sus esfuerzos en visibilizar la crisis educativa que enfrenta toda la región. Con este propósito, se abordaron 3 ejes de trabajo fundamentales: abandono escolar, atención socioemocional y la reactivación y fortalecimiento de los aprendizajes.

En el primer eje, la Comunidad de Aprendizaje Latinoamericana sobre Liderazgo Escolar (CALLER) de REDUCA, realizó una recopilación del estado del arte sobre estrategias implementadas en los países para la búsqueda y reconexión de estudiantes. En el segundo, se realizó el estudio ESCUCHARNOS con perspectiva latinoamericana que se reportó en un apartado previo. Finalmente, en el tercero se

¿Qué es la pérdida de aprendizajes?

Aprendizajes que se olvidaron con el tiempo, sumado a los que se debieron haber producido si las escuelas no hubieran permanecido cerradas debido a la pandemia por COVID -19.

Datos claves de la pérdida de aprendizajes en Latinoamérica

- 7 de cada 10 jóvenes no alcanzaría un nivel mínimo de rendimiento.
- El BID estimó que 1,2 millones de niños, niñas y jóvenes podrían abandonar sus estudios como consecuencia directa de la pandemia.
- Se perdió más de 10 años de avances en términos de aprendizaje a causa de dos años de cierre por COVID -19.

Recuperación de aprendizajes

La recuperación de aprendizajes tiene la finalidad de cerrar la brecha entre lo que un estudiante conoce y lo que se espera que sepa.

reduca
Red Latinoamericana por la Educación

enmarcaron una serie de encuentros regionales enfocados en explorar las tutorías entre pares como una estrategia relevante para combatir el rezago educativo y se realizaron infografías por país sobre las estrategias implementadas por las organizaciones de la red para promover el aprendizaje.

Como organización, formamos parte del Consejo de Gobernanza de la red y participamos activamente en el comité de gestión estratégica. Entre el 27 y el 29 de noviembre, se realizó la Asamblea General de la red en Lima, Perú. Durante este evento se delineó como eje principal para el año 2024 la recuperación de aprendizajes en la región, además, fue un espacio de intercambio de experiencias y conocimientos que nos permitirán incidir en políticas educativas que garanticen el derecho a aprender en América Latina y el Caribe.

Colaboraciones con otras organizaciones

Como parte de nuestro compromiso de establecer alianzas con otras organizaciones para tener mayor y mejor impacto en el derecho a aprender, en mayo participamos en un encuentro con el **Instituto Natura** en la ciudad de São Paulo, Brasil. En este encuentro buscamos aprender sobre el trabajo que se realiza en dicho país para impulsar políticas educativas prioritarias con OSC y metas conjuntas. Nuestra meta para 2024 es replicar este esquema en México para lograr mover los indicadores educativos y avanzar en la garantía del derecho a aprender para todas y todos.

En el mes de octubre, gracias a la colaboración con **Fundación Cinépolis** asistimos a una función de cine para ver la película **RADICAL** a la que invitamos a integrantes de organizaciones de la Sociedad Civil y otros aliados para así abrir una conversación sobre la revalorización docente.



Entre el 2 y el 6 de noviembre, por invitación de la organización **Resimar**, visitamos los municipios de Juluchuca y Rancho Nuevo en Guerrero. El propósito fue conocer la comunidad y desarrollar un plan de trabajo de educación regenerativa que aprovechara la riqueza cultural de la zona. Durante la visita impartimos un taller de tres sesiones a la coordinadora educativa y a las niñas y niños de la comunidad sobre derecho a aprender, la triple inclusión, el aprendizaje a través del juego y la “tiendita de las emociones”, una dinámica sobre educación socioemocional.

En el mismo mes, organizamos un ciclo de conversatorios con el **Centro de Formación de Docentes MOVA** de Medellín, Colombia. Durante tres sesiones pudimos generar un espacio de diálogo entre docentes colombianos y mexicanos para aprender sobre estrategias de formación docente y prácticas innovadoras en el aula.

Como parte de nuestro compromiso para acercarnos a entidades culturales que promuevan la educación, el 7 de diciembre asistimos como promotores a la inauguración del *Túnel de la Paz* en la ciudad de Toluca, evento organizado por el **Museo Memoria y Tolerancia** y que contó con la participación de OSC aliadas, estudiantes de escuelas públicas del Estado de México y funcionarios estatales. Sabemos que la educación no es exclusiva de espacios escolares por lo que seguimos fortaleciendo este tipo de alianzas.



Finalmente, establecimos una alianza con la organización **A Favor de lo Mejor** para visibilizar historias de las y los docentes que han ganado el premio ABC, en medios de

comunicación escritos. Se publicó la historia del maestro Luis Colín, ganador del premio ABC 2022. El proyecto continuará durante todo 2024 como parte de nuestra estrategia para reconocer la labor docente.

En el ámbito de la primera infancia realizamos diversas acciones. Se elaboró, en colaboración con el **Pacto por la Primera Infancia**, el segundo Informe de Progreso de Políticas de Primera Infancia en México. Dicho informe es parte de los compromisos establecidos en la Agenda Regional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, firmada en 2017.

Además, como parte de estos compromisos, participamos en el *Taller Comunicación para la Incidencia en Primera Infancia*, organizado por **El Diálogo Interamericano, Fundación FEMSA y Fundación Porticus**, y que se llevó a cabo en Bogotá, Colombia.

Una tercera acción consistió en brindar apoyo a la implementación de la *Ruta Integral de Atenciones (RIA)* en el marco de la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI), en el estado de Sinaloa y en sus 18 municipios.

Participamos activamente en las reuniones de trabajo del Comité Técnico encargado de supervisar dicha implementación. Asimismo, fuimos parte activa de las reuniones del Grupo de Deliberación Técnica del SIPINNA, del Subcomité de Primera Infancia del Consejo Coordinador Empresarial y del Consejo Directivo del Pacto por la Primera Infancia.

Mexicanos Primero presente en emergencias educativas: Proyecto #LlenaUnaMochila para Guerrero

El 12 de octubre de 2023, el huracán OTIS tocó tierra en Acapulco de Juárez Guerrero, causando estragos sin precedentes. Con la consigna de que **#AprenderImporta**, Mexicanos Primero en colaboración con Unidos por ellos, CENACED, la Comisión de Educación del Consejo Coordinador Empresarial, Coparmex, Grupo Educación, Enseña por México, Alternativa, Mujeres Unidas por la Educación, Todos Aprendemos, Fundación SM y Fundación Niños En Alegría, se lanzó la campaña **Mochilas Llenas** para apoyar a **3,250 estudiantes de 22 escuelas públicas** con mochilas y útiles escolares.



Estamos impulsando el **regreso a clases** de las escuelas públicas en Guerrero

¡Mochilas Llenas!

Donemos mochilas y útiles escolares

Cuadernos de 100 hojas, lápices, bicolors, gomas, sacapuntas, tijeras con punta roma, plumas, cajas de 12 lápices de colores, pegamento en barra, juegos geométricos y marca textos.

Puedes donar hasta el 12 de enero

Centros de acopio:

ENSEÑA POR MÉXICO: Londres 241, Segunda piso, Col. Juárez, Cuauhtémoc, CDMX	UN LUGAR DE LA MANCHA: Av. Chido Norte 205, Ejido Terrero, Col. Lomas de Chapultepec, Miguel Alemán, CDMX	PARRILLA PARADISO: Santa Úrsula 34, Col. Sta. Úrsula, Xico, Tlalpam, CDMX
FUNDACIÓN SM: Magdalena 211, Col. Del Valle, B. Juárez, CDMX	GRUPO EDUCACIÓN: Av. San Jacinto 87, Col. San Ángel, Coyoacán, CDMX	TAMBIÉN PUEDES DONAR A LA CAUSITA: Número de cuenta: 0180275803 @ BBVA

La meta: 3,250 mochilas con útiles escolares

¡Aún faltan 1600 mochilas!

Agradecemos de corazón a quienes ya han donado para esta causa.



Esta labor se realizó a través de alianzas con organizaciones locales como un esfuerzo para empujar el regreso a clases y garantizar la continuidad escolar. Reconocemos que el impacto de los fenómenos naturales será cada vez más imperante y constante, así que el esfuerzo no debe quedarse sólo en recopilación de materiales educativos, sino en provocar nuevas conversaciones y distintas miradas para las zonas afectadas de Guerrero.

Capítulos locales

En este año, implementamos un nuevo enfoque en la comunicación y trabajo colaborativo entre Mexicanos Primero, Visión 2030 y los capítulos estatales, con el propósito de establecer una red de cooperación, visibilizar y potenciar las acciones de los gobiernos locales en los que se trabaja. Los objetivos incluyen: generar investigaciones y acciones conjuntas de mayor alcance, compartir experiencias en términos de gestión y organización, así como aprovechar las fortalezas y la experiencia de los capítulos en Jalisco, Michoacán y Sinaloa.

Con el fin de facilitar la colaboración, se instauraron reuniones semanales de seguimiento entre los directores generales de los capítulos y la Presidenta Ejecutiva. También se creó una Coordinación a nivel nacional para agilizar la comunicación y mantener un monitoreo constante de los esfuerzos locales.

Simultáneamente, emprendimos gestiones para la apertura de nuevos capítulos en otras entidades federativas. Destacan los avances en el diálogo con empresarias y empresarios interesados en los estados de Yucatán y Nuevo León.

Mexicanos Primero Jalisco

En este capítulo la agenda se concentró en construir un exhaustivo diagnóstico del derecho a la educación en la entidad. Esta investigación se fundamenta en el análisis histórico de **14 indicadores educativos**. Además, incluye una consulta interactiva por regiones y municipios, una línea del tiempo que abarca eventos clave en la educación estatal, y otros aspectos relevantes. Este documento ha registrado **más de 3,500 visitas**.

Se realizó además, la investigación titulada *¿Qué necesitan las escuelas primarias públicas de Jalisco?*, en colaboración con la Universidad de Guadalajara y el ITESO. Esta investigación es un estudio de casos que aborda las percepciones sobre las necesidades educativas post pandemia en las 12 regiones de la entidad. El objetivo principal fue conocer las opiniones de estudiantes, docentes, directivos, supervisores, asesores técnico-pedagógicos y madres y padres de familia respecto a las necesidades que enfrentan en sus roles como agentes educativos en la escuela, para facilitar el proceso de aprendizaje.



Mexicanos Primero Michoacán

Por su parte, este capítulo realizó una investigación propia que consiste en un estudio estatal de percepción sobre la educación entre la población mayor de 18 años, con **1,500 encuestas**, casa por casa en los municipios de la entidad, entre el 30 de agosto y 2 de septiembre. Los resultados que se publicaron en medios de comunicación locales, ayudan a delinear la estrategia de nuestra organización, toda vez que, se encontró que apenas dos de cada cien michoacanos perciben a la educación como el principal problema de la entidad, conoce poco de la efectividad del sistema educativo estatal, reconoce pasivamente la problemática escolar y aprueba tanto a la educación que reciben sus hijos como a los funcionarios encargados del tema educativo.

El capítulo Michoacán estuvo presente en 25 medios de comunicación con **120 artículos de opinión**. Sostuvimos encuentros específicos con maestros, funcionarios, padres de familia y medios de comunicación, así como en foros, conferencias y mesas de análisis, posicionando la agenda de la organización, así como visibilizando la problemática que afecta a la triple inclusión de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la entidad, proponiendo soluciones al respecto.

El Sol de Morelia

ANÁLISIS / lunes 11 de septiembre de 2023

Educación: entre la percepción y la realidad.



Horacio Erik Avilés Martínez

Ciudadano: - ¿Los libros de texto sirven? Secretaría de Educación en el Estado: El tiempo lo dirá. Diálogo en Facebook

Como se anuncia en el epígrafe de esta entrega, el privilegio del tiempo juega siempre a favor de las autoridades educativas, porque a diferencia de otros ámbitos públicos, los efectos no se evalúan en el corto plazo y los indicadores dan más de un año de ventaja a los funcionarios para actuar sin verificación alguna.

En Mexicanos Primero Michoacán, desde 2009 a la fecha, hemos atestiguado el seguimiento respectivo a una decena de titulares de la Secretaría de Educación en el Estado, quienes han promediado históricamente apenas dieciséis meses al frente de las responsabilidades educativas.

Hemos observado que, más bien los focos rojos en materia de gobernabilidad son los que han colocado y retirado funcionarios, mucho más que su efectividad e impacto en el diseño de políticas públicas para el aprendizaje de los estudiantes.



Mexicanos Primero Sinaloa

Mexicanos Primero Sinaloa creó el *Índice Global de Aprendizaje*, un nuevo modelo con el que se busca evaluar la mejora en los aprendizajes y permite contar con datos desagregados a nivel municipal y analizar el logro académico con relación a la pobreza que enfrentan escuelas y familias.

El índice se presentó en diversos sitios, entre los que se encuentran: la organización chilena Educación 2020, de la red REDUCA, el XXI Congreso de Investigación Sobre el Tercer Sector del Cemefi y el X Congreso Iberoamericano de Pedagogía, de la Universidad Iberoamericana.

Mexicanos Primero Sinaloa llevó a cabo una nueva edición del *Premio AEI 2023*. La iniciativa contó con la participación de 42 postulantes, y entregó **4 premios** en las categorías de maestra (o) directora (or) y familias.



Aprender importa

BALANCE GENERAL

Mexicanos Primero tiene la forma jurídica de una Asociación Civil. Es donataria autorizada por el Servicio de Administración Tributaria mediante oficio número 325-SAT-09-IV-E-7433. Está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas.



Aprender importa

mexicanosprimero.org

